

Доработанные рекомендации по апробации федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Москва, 2015

Модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики России. В связи с этим особое значение приобретает создание равных возможностей для получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Тенденцией последних лет является резкий рост числа детей с нарушениями психического и соматического развития. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Почти четверть детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушений обмена веществ, 21,3% умственными нарушениями и 23,1% детей-инвалидов имеют двигательные нарушения. В образовательных учреждениях/организациях Российской Федерации обучаются 467 176 таких детей. Из них 210 194 ребенка учатся в 1676 специальных (коррекционных) школах.

Таким образом, в настоящее время в инклюзивное образование включены около 55% детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей-инвалидов.

На государственном уровне приняты Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011-2015 годы» и Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, нацеленные на обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и включение «особых» детей и их семей в общеобразовательную среду.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи.

Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Инклюзивное образование - это не просто «перемещение» учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства или из специальных классов - в классы общеобразовательные. Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

В обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в образовательный процесс, однако одним из ключевых вопросов стоит отсутствие доступной среды и современных технических средств реабилитации и образовательных средств ИКТ, облегчающих образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями.

Следующие рекомендации имеют цель познакомить учителей и специалистов с особенностями разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с инвалидностью и содержанием психолого-педагогического сопровождения этих детей в школе, определить необходимые условия для организации образовательного процесса разным категориям детей с ОВЗ.

1. Основные принципы и порядок организации образовательно-реабилитационного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при совместном их обучении с нормально развивающимися сверстниками

С начала 2000 г. инклюзивное обучение постепенно распространяется в Российской системе образования. В большинстве случаев, однако, игнорируется одно из принципиально важных положений инклюзивного обучения - создание в общеобразовательной школе специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, позволяющих сделать доступным для них получение образования с обычными сверстниками. Многолетняя зарубежная практика показывает, что включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы предполагает в первую очередь перестройку образовательной деятельности массовой школы. Это создание доступной среды, которая подразумевает физическую доступность (школьного здания, классов, всех помещений школы); академическую/программную доступность, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки; социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом школы); экономическую доступность (определяется достаточным по средствам обучением).

При этом должны измениться приоритеты образования: академическая успеваемость становится не главной задачей, важную роль приобретает развитие социальных навыков. Инклюзивная школа должна обеспечить каждому ребенку доступную для него образовательную программу, предложить методы и приемы, которые помогут в ее усвоении. Важным условием в этом процессе является отказ от обязательного усвоения установленного объема знаний в установленное время. Этот объем знаний может быть усвоен обучающимися с ОВЗ за большее время (например, может потребоваться еще один учебный год и т.д.), либо ученик усваивает столько, сколько способен усвоить при помощи учителя, ассистента. Таким образом, инклюзивное образование дает возможность всем детям (с проблемами в развитии и без проблем) учиться вместе.

2. Рекомендации по совершенствованию нормативно-правовой базы внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ

В период подготовки образовательной организации к введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ рекомендуется ознакомиться, выполнить требования перечня документов федерального уровня, ознакомиться или разработать перечень документов, регионального, муниципального и институционального (уровня образовательной организации) уровня.

I. Нормативные документы федерального уровня.

– Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

– Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

– Приказ Минобрнауки России от 15 марта 2013 г. N 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания».

– Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

– Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

– Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271.

– Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993.

– План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг. (утвержден распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).

– Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

– Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082)

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598).

– Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317.

В соответствии с ч. 5 ст. 111 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» со дня вступления его в силу нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, регулирующие отношения в сфере образования, применяются постольку, поскольку они не противоречат Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации. Так, Типовые положения об образовательных учреждениях формально продолжают

действовать, но только в той части, в которой они не противоречат Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам Российской Федерации, в частности, Порядкам организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации. Применяя соответствующие типовые положения, следует иметь в виду, что целый ряд вопросов регламентации образовательной деятельности Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в настоящий момент отнесен к компетенции образовательной организации.

II. Нормативные документы регионального уровня.

– План-график мероприятий регионального уровня по обеспечению введения ФГОС ОО.

– Региональные программы дополнительного профессионального образования для различных категорий работников образования по вопросам введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.

– Приказ «Об утверждении методик и расчёта нормативного объёма расходов финансирования на обеспечение прав граждан на получении общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях»

– Примерный перечень учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов начальных классов общеобразовательных учреждений, соответствующего требованиям ФГОС ОО.

– Рекомендации по разработке на основе ФГОС ОО примерной основной образовательной программы начального общего образования в части учета региональных особенностей.

- Проект договора о взаимодействии общеобразовательной организации и организации дополнительного образования детей.
- Примерное положение о центре дополнительного образования в структуре образовательной организации.
- Примерное положение об учебном кабинете.
- Примерное положение об информационно-библиотечном центре образовательной организации.

II. Нормативные документы муниципального уровня.

Документы, относимые к муниципальному уровню, представлены приказами и постановлениями глав администраций:

- План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях муниципального образования.
- Утверждение плана основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ в системе образования района
- О проведении заключительного этапа подготовки к внедрению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ на территории района.
- Об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных образовательных систем к введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.
- О контроле готовности образовательных организаций к внедрению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.
- Об организации информирования родителей, обучающихся 0-1 классов текущего учебного года, представителей общественности и средств массовой информации по ознакомлению с условиями обучения по ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ.

IV. Документы образовательной организации

При разработке перечня локальных актов образовательной организации, должны быть учтены соответствующие статьи Федерального закона №273-ФЗ, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация

принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). Составление институциональных документов может опираться при необходимости на мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

Документы образовательной организации могут быть объединены в разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в части введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Организационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
4. Кадровое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
5. Информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
6. Материально-техническое обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В качестве наполнения названных разделов могут выступать документы, подтверждающие:

– наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ (протокол заседания органа государственно-общественного управления образовательной организации, на котором принято решение, заверенный (согласованный) учредителем);

– создание в образовательной организации рабочей группы по введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ и утверждению Положения о рабочей группе);

– внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Устав образовательной организации, приказ о внесении изменений в Устав, Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем);

– разработку и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными организациями (приказ об утверждении формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными организациями);

– внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных (протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации», приказ о внесении изменений в Положение, Положение с указанием изменений и дополнений).

– издание приказов по общеобразовательному учреждению, таких как:

«О переходе ОО на обучение по ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ»;

«О разработке основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы на учебный год»;

«Об утверждении основной образовательной программы адаптированной основной образовательной программы на учебный год»;

«Об утверждении учебного плана»;

«Об утверждении программы внеурочной деятельности»;

«Об утверждении программы ОУ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников»;

«Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК».

«О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ»;

«О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, психолога, педагога дополнительного образования»;

«Об утверждении плана методической работы. План методической работы (раздел плана, в части сопровождения введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ)»;

«Об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график. Информационная справка с указанием доли учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ».

– договоры о сотрудничестве с организациями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и др.;

– проведение расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, заверенная учредителем;

– оснащенность общеобразовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;

– соответствие материально-технической базы реализации АООП для обучающихся с ОВЗ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий;

– укомплектование библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АООП для обучающихся с ОВЗ. Перечень доступных и используемых ЭОР. Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

– разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава:

- цели образовательного процесса
- систему оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;
- режим занятий обучающихся;
- компетенцию органов управления ОО;
- открытость и доступность информации об ОО;
- регламентацию образовательного процесса.

Корректировку других локальных актов образовательной организации, в свою очередь, необходимо проводить в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Обязательный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ, определяется перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательной организации. Например:

- 1) Положение о Совете ОО;
- 2) Положение о Педагогическом совете ОО;
- 3) Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах;
- 4) Режим работы ОО;
- 5) Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся ОО;
- 6) Положение о промежуточной аттестации в ОО;
- 7) Положение о текущем контроле в ОО;
- 8) Должностные инструкции работников ОО.

В то же время, образовательная организация вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации новых стандартов в конкретной образовательной организации. Например:

- Положение о внеурочной деятельности в ОО;
- Положение об информационном сопровождении основной образовательной программы начального общего образования ОО;
- Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО;
- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в ОО;
- Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение о деятельности в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений);
- Положения о формах самоуправления образовательной организации;
- Договор о сотрудничестве образовательной организации и организаций дополнительного образования детей;
- Положение о группе продленного дня («школе полного дня»);

- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение об организации и проведении публичного отчета образовательной организации;
- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

В целом, создание на институциональном уровне пакета нормативно-распорядительных документов (Устава ОО, Положений, должностных инструкций, приказов по ОО, планов и др.), требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной, муниципальной правовой базы.

3. Особенности финансово-экономического обеспечения образовательных организаций в рамках внедрения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ

Среди основных тенденций совершенствования системы образования в Российской Федерации, в которую входит также и работа по стандартизации образования, особое место отведено новой системе оплаты труда, укреплению материально-технической базы и приведению условий образования в соответствие с современными требованиями.

Согласно ч. 2 ст. 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается, что «нормативы финансирования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, в том числе с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы

реализации образовательных программ, образовательных технологий, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности». Таким образом, на федеральном уровне предусматривается возможность особого норматива финансирования реализации отдельных программ, в том числе и АООП. Так, в законе нашло отражение увеличение финансирования получения образования детей с ОВЗ (ст. 99 «Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования»), что организуется через изменение нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативных затрат на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования с учетом создания специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Согласно Федеральному закону № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» предполагается развитие финансовой самостоятельности образовательных организаций при сохранении высокой степени государственного и повышении общественного контроля за эффективностью расходования средств. В данном документе описаны механизмы финансирования государственных и муниципальных образовательных организаций, которые поддерживаются и Федеральным законом № 273-ФЗ. Вместе с тем, возможно включение в муниципальное задание некоторых новых услуг, согласно новым положениям, отличающих Федеральный закон № 273-ФЗ от своего предшественника. Так, например, могут появляться такие услуги, как обеспечение прохождения промежуточной и итоговой аттестации детьми, обучающимися в семье.

Также с 2010 года в рамках модернизации общего образования реализуется национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», проводится работа по модернизации региональных систем общего образования

с целью доведение средней заработной платы учителей регионов до средней заработной платы по экономике соответствующего региона, в том числе и за счет субсидий.

Развитие самостоятельности школ, реализуемое в соответствии с Федеральным законом №83-ФЗ, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», предусматривает расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных организаций, в том числе за счет:

а) обеспечения соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных организаций;

б) обеспечения финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций на основе внедрения новых механизмов хозяйствования;

в) создания условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных организаций.

Согласно ст. 8-9 Федерального закона № 273-ФЗ, к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами. Поэтому в компетенции региональных и муниципальных органов остается разработка

базовых документов, адаптирующих федеральные установки к реалиям региональных возможностей. Согласно ч. 2 ст. 99 рассматриваемого Федерального закона нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 8 Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования, определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, ФГТ (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В рамках принятых на региональном и муниципальном уровнях решений общеобразовательной организации предоставляется самостоятельность в финансово-хозяйственной деятельности.

К компетенции образовательной организации относится разработка в соответствии с документами вышестоящих уровней следующих локальных актов:

- Локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования в соответствии с НСОТ.
- Приказ «Об оплате внеурочной деятельности».
- Приказы «Об установлении стимулирующих выплат работникам ОО» и т.д.

– Дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками (с учетом требований ФГОС).

– Локальные акты, регламентирующие привлечение в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительных финансовых средств.

Кроме того, нужно учитывать, что наряду с бюджетными средствами у образовательной организации имеются возможности получения средств от пожертвований и оказания платных образовательных услуг.

Несмотря на то, что в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отсутствует норма о привлечении образовательными организациями дополнительных финансовых средств за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических, это не означает, что такая деятельность не допускается. Данные отношения регулируются общими нормами ст. 582 Гражданского кодекса РФ, а также нормами Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» так же, как это осуществляется в других сферах социального взаимодействия.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях носит достаточно распространенный характер. Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг носит сложный характер и осуществляется не только нормами законодательства об образовании, но и нормами гражданского законодательства. В самых общих чертах стоит указать на то, что при оказании платных дополнительных образовательных услуг образовательная организация должна разместить информацию о них и их стоимости на официальном сайте, а также на стендах в удобном для ознакомления потенциальных потребителей месте. Образовательная организация должна проинформировать родителей (законных представителей) ребенка о себе, месте оказания и специфике оказываемых образовательных услугах, требованиях в поступающим, форме документа, выдаваемого по окончании и пр., что обеспечит возможность

правильного выбора. Договор об оказании платной дополнительной образовательной услуги должен быть подписан до издания приказа о зачислении ребенка на соответствующую программу, и наличие такого договора является обязательным. Детальный анализ заявленной проблемы может являться предметом отдельного комментария, построенного на анализе таких документов, как Федеральный закон № 273-ФЗ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства РФ от 5 июля 2001 г. № 505 (с последующими изменениями) и других документов.

4. Рекомендации по решению вопросов кадрового обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ

Обеспечение кадровых условий – одно из основных направлений деятельности образовательной организации по подготовке к внедрению ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Затраты на дополнительное профессиональное образование педагогов с целью достижения необходимого уровня и спецификации, оговоренных в ФГОС для обучающихся с ОВЗ закладываются на региональном и муниципальном уровнях в нормативные затраты на оказание государственных и муниципальных услуг.

Содержание раздела ФГОС, освещающего вопросы кадрового обеспечения, разработано с учетом Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Для повышения эффективности аналитической деятельности образовательной организации в период подготовки к введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ по вопросам готовности кадрового потенциала

образовательной организации, рекомендуется использовать сводную таблицу квалификационных требований к различным категориям сотрудников образовательной организации.

ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант А)

<p>Учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель,</p>	<p>Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор и др.</p>	<p>Педагог дополнительного образования, педагог-организатор</p>
<p>Учителя ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное</p> <ul style="list-style-type: none"> • бакалавр или магистр по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); • учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»; • учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования. <p>ОБЯЗАТЕЛЬНО: прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования</p> <p><i>Воспитатели</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное 	<p><i>Учитель-логопед</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по специальности «Логопедия»; • по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; • по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. <p><i>Педагог-психолог</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по специальности «Специальная психология»; • по направлению «Педагогика» по 	<p>ОБРАЗОВАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; • высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. <p>ОБЯЗАТЕЛЬНО: прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования</p>

<p>образование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; • по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; • по специальности «Олигофренопедагогика»; по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии 	<p>образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; • по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии <p><i>Другие специалисты, реализующие программу коррекционной работы</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ:</p> <p>высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; • по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; • по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», 	
---	---	--

	<p>«Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки с обязательной переподготовкой или получение образования в области олигофренопедагогике 	
--	---	--

ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант В)

<p>Учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель,</p>	<p>Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор и др.</p>	<p>Педагог дополнительного образования, педагог-организатор</p>
<p><i>Педагоги</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки</p>	<p><i>Педагог-психолог</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности «Специальная психология»; - по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p>	<p>ОБРАЗОВАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное

<p>олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике. <i>Воспитатели</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; - по специальности «Олигофренопедагогика»; - по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в</p>	<p>- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; - по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии. ОБЯЗАТЕЛЬНО: при любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогике и психологии детей с нарушениями интеллектуального развития <i>Учитель-логопед</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности «Логопедия»; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; - по педагогическим</p>	<p>профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. ОБЯЗАТЕЛЬНО: прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования</p>
---	--	--

<p>области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.</p> <p><i>Музыкальный работник, учитель адаптивной физкультуры, рисования, трудового обучения</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии</p>	<p>специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.</p> <p>ОБЯЗАТЕЛЬНО: при любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с нарушениями интеллектуального развития образца.</p> <p><i>Тьютор</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе</p>	
--	--	--

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант С)

<p>Учитель-дефектолог, воспитатель, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник),</p>	<p>Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент и др.</p>	<p>Педагог дополнительного образования, педагог-организатор</p>
<p><i>Учитель</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование</p>	<p><i>Тьютор</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное педагогическое образование и профессиональная</p>	<p><i>Педагог дополнительного образования</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное</p>

<p><i>Воспитатель</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование</p>	<p>переподготовка по соответствующей программе.</p>	<p>образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы;</p>
<p><i>Учитель физической культуры</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы или со стажем не менее 2х лет; При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.</p>	<p><i>Ассистент</i> - образование не ниже среднего общего и соответствующая программа подготовки.</p>	<p>высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p><i>Учитель технологии (труда)</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики,</p>	<p><i>Учитель-дефектолог</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование</p>	
<p><i>Учитель музыки (муз. руководитель)</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее или среднее профессиональное образование к стажу работы. При любом варианте учитель должен пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики.</p>	<p><i>Педагог-психолог</i> ОБРАЗОВАНИЕ высшее профессиональное образование При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью.</p>	
	<p><i>Учитель-логопед</i> ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью</p>	

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант D)

Учитель-дефектолог	Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, учитель музыки, учитель рисования, учитель технологии (труда), учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования	Тьютор, ассистент
<p>Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.</p> <p>Кадровое обеспечение предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.</p> <p>Все специалисты должны владеть методами междисциплинарной командной работы</p> <p>ОБЯЗАТЕЛЬНО: Для администрации, педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся с использованием междисциплинарных подходов.</p> <p>Все педагогические работники, принимающие участие в реализации АООП (СИОП) в условиях получения образования обучающимся с умственной отсталостью совместно с другими обучающимися должны пройти повышение квалификации в области инклюзивного образования.</p>		
<p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; • по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; • по специальности «Олигофренопедагогика» 	<p>ОБРАЗОВАНИЕ: средние или высшее профессиональное педагогическое, по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки</p> <p>Обязательно: профессиональная переподготовка или повышение квалификации в области олигофренопедагогики</p>	<p><i>Тьютор</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе</p> <p><i>Ассистент</i></p> <p>ОБРАЗОВАНИЕ: не ниже общего среднего соответствующая программу подготовки</p>

<p>или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике. 		
---	--	--

При согласовании имеющихся и необходимых для реализации ФГОС кадровых условий целесообразно пользоваться положениями вышеназванного приказа Министерства здравоохранения и социального развития. В частности, в тексте этого документа имеются следующие важные установки:

Раздел 1 п.1: «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих предназначены для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Раздел 1 п. 3, 5 и 6. Указывают на возможности в целях совершенствования организации и повышения эффективности труда перераспределения, расширения, изменения и уточнения должностных обязанностей, включенных в квалификационную характеристику определенной должности.

Раздел 1 п. 9. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но

обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

В качестве примера характеристики достаточного уровня кадрового потенциала образовательной организации приведем характеристики кадрового состава, рекомендованные для внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку доля образовательных организаций, реализующих данные варианты ФГОС для обучающихся с ОВЗ, наиболее значительна по сравнению со всеми остальными.

Помимо педагогических работников в оказании помощи детям с ОВЗ должны принимать участие медицинские работники. При недостаточности кадровых ресурсов организации, образовательная организация может использовать потенциал сетевого взаимодействия.

Учитывая сложные региональные условия, нехватку квалифицированных кадров, целесообразно продумать различные направления деятельности образовательной организации по повышению квалификации кадрового состава школы.

Повышение квалификации является взаимообусловленным процессом, оказывающим влияние на эффективность труда и на качество кадрового потенциала организации. В процессе обучения происходит повышение способности педагогов адаптироваться к изменяющимся условиям. Обучение работников позволяет организации более успешно решать проблемы, связанные с новыми направлениями деятельности и поддерживать необходимый уровень конкурентоспособности. Повышение квалификации сопровождается ростом приверженности персонала своей организации, а также снижением текучести кадров, оно позволяет поддерживать и распространять среди сотрудников основные ценности и приоритеты организационной культуры,

пропагандировать новые подходы и нормы поведения, призванные поддерживать организационную стратегию. В свою очередь, работник в процессе обучения получает определенные преимущества: расширение карьерных перспектив, повышение удовлетворенности своей работой; повышение самооценки; повышение квалификации и профессиональной компетентности.

Современная система повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров исходит из того, что качество обучения персонала иллюстрирует качество управления и обеспечивает конкурентоспособность организации. Особенно возрастает роль обучения в условиях организационных изменений, когда старые подходы к работе, старые управленческие схемы не только становятся менее действенными, но часто оказывают отрицательное воздействие на эффективность труда.

Повышение квалификации возможно несколькими путями.

Прежде всего, это курсы повышения квалификации сотрудников образовательных организаций по направлениям модернизации системы образования. В настоящий момент основным таким направлением является внедрение ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ. Курсы повышения квалификации могут быть организованы институтами развития образования, профильными вузами регионального и федерального уровня, имеющими соответствующие лицензии. Право организации курсов повышения квалификации также имеет ряд коммерческих организаций (ст.12 и 31 Федерального закона № 273-ФЗ). Особенно стоит обратить внимание на возможность дистанционного участия в курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и других аналогичных мероприятиях, организованных организациями, имеющими соответствующие допуски.

Особое направление повышения квалификации составляют взаимопосещения специалистов различных образовательных организаций, формирование региональных, районных, межинституциональных методических объединений, создание ресурсных центров на базе ведущих специальных

(коррекционных) образовательных учреждений/организаций. Тематикой работы в рамках такого взаимодействия могут стать вопросы практической разработки документации, организации процесса обучения, воспитания или коррекции развития ребенка, обмен и обсуждение конкретных методических разработок.

Другим перспективным направлением повышения квалификации можно считать внутрикорпоративные мероприятия. Для их организации необходимо выявить потребности в обучении на основании оценки персонала, что позволяет:

- оценить уровень профессиональной компетенции;
- охарактеризовать основной «разрыв» в компетенциях сотрудников между настоящим и требуемым для эффективной работы уровнями;
- сформировать перечень знаний, навыков, которыми необходимо овладеть;
- выявить убеждения, мешающие эффективно работать.

В качестве перспективных форм организации внутрикорпоративного обучения можно рассмотреть обучение на рабочем месте, наставничество, обмен опытом, взаимопосещение занятий, работа в творческих парах или группах, корпоративные тренинги, краткосрочные курсы повышения квалификации.

Особое место в этой работе занимает создание корпоративных учебных центров, представляющих собой структурное подразделение, призванное повышать квалификацию сотрудников и мотивировать их деятельность на достижение главных целей образовательной организации. Такой центр может быть построен с опорой на наиболее грамотных, опытных членов коллектива, имеющих базовое образование, соответствующее профилю их деятельности, а также с использованием сетевых форм взаимодействия.

Организация подобных подразделений в образовательной организации влечет за собой назначение их руководителей. Безусловно, в качестве последних могут выступать лишь педагоги, имеющие значительный опыт,

высокие профессиональные достижения, полноценную, глубокую и современную теоретическую подготовку и опыт руководства, темами, проектами, направлениями, творческими объединениями. Вероятно, целесообразно продумать и предусмотреть обучение и повышение квалификации таких сотрудников на основе стажировок в ведущих федеральных вузах по проблемам их профессиональной деятельности, а также особый подход к оценке их профессиональной компетентности, например, в виде защиты портфолио, программ развития методической системы образовательной организации, открытых лекций и др.

Приоритетными методами обучения в системе повышения квалификации кадров являются интерактивные практикоориентированные методы, где главное внимание уделяется практической отработке передаваемых знаний, умений и навыков. Возрастающий поток информации требует внедрения таких методов обучения, которые позволяют за достаточно короткий срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечивать высокий уровень овладения слушателями изучаемого материала и закрепления его на практике, что реализуется через тренинги, программированное, компьютерное обучение, учебные групповые дискуссии, деловые и ролевые игры.

5. Рекомендации по совершенствованию материально-технического и информационного обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры, как общего, так и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды;
- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов

обучения, отвечающим особым образовательным потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ.

Отвечая на общие для всей системы образования вызовы, отметим, что в образовательной организации для полноценного информационного и материально-технического обеспечения необходимо, в том числе, обратить внимание на следующие направления деятельности:

1. Анализ материально-технического и информационного обеспечения ОО, в соответствии с требованиями ФГОС, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО, нормами охраны здоровья обучающихся; о создании в ОО информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Изменение инфраструктуры ОО и, в связи с этим, разработку локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации; устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положение о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебно-методическом центре и пр.).

3. Разработку новой версии оформления официального сайта образовательной организации, в том числе и с позиции необходимости размещения на нем актуальной информации о ведении ФГОС и связанных с этим изменениях в работе ОО.

4. Переосмысление подходов к взаимодействию с родителями (законными представителями): изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, связанным с введением ФГОС; включение родителей в совместную работу с образовательной организацией по созданию комфортной среды, контролю за реализацией требований и пр., юридически полноценное оформление отношений с родителями (законными представителями) через заключение соглашений и договоров.

Имея ввиду особые образовательные потребности детей с ОВЗ, отличающие их от других групп обучающихся (потребность в ранней диагностике и начале коррекционно-развивающей работы, индивидуальном и дифференцированном подходе, непрерывности коррекционного воздействия, изменении содержания образования, путей его изучения (методов, средств, форм), а также пространственно-временной организации среды обучения) и специфические потребности каждой группы обучающихся с ОВЗ, характеристика информационного и материально-технического обеспечения каждого ФГОС для обучающихся с ОВЗ с позиции обеспечения наиболее комфортных условий получения образования и коррекционно-развивающей помощи той или иной группой обучающихся имеет свои особенности. Кроме текста стандарта эти особенности подробно представлены в тексте АООП разработанной для каждой группы обучающихся.

6. Рекомендации по организации деятельности образовательной организации на основном этапе внедрения ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ

В ст. 38 Конституции РФ и ст. 63 и 64 Семейного кодекса РФ, а также других документах указывается на то, что родители имеют преимущественное право и обязанность представлять интересы своих детей и защищать их от возможных нарушений. Таким образом, родители имеют приоритет перед всеми другими физическими или юридическими лицами при решении проблем организации жизни их ребенка, в том числе и в области обучения. Вместе с тем, необходимо учитывать тот факт, что родители вместе с учащимися, учителями и всеми остальными работниками образовательной организации являются участниками образовательного процесса. Это налагает на родителей определенные права и обязанности, в том числе по соблюдению Устава образовательной организации и установление корректных, рабочих, целесообразных для развития и обучения ребенка отношений внутри системы «школа-ученик-родители».

Реализацию прав родителей при достижении ребенком с ОВЗ школьного возраста можно очертить следующим образом.

С момента достижения ребенком возраста 6 лет и 6 мес. до 7 лет, если нет противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее 8 лет, родители обязаны определиться с перспективами школьного образования (согласно п.1, ст.67 Федерального закона № 273-ФЗ).

Отдельной проблемой в этот период является консультирование родителей педагогами образовательных организаций, в том числе школ, которые родители выбрали для обучения своего ребенка.

По законодательству Российской Федерации, в том числе «Закону об образовании в Российской Федерации», Порядку приема граждан в общеобразовательные учреждения «Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32) входящие тестирование ребенка в школе (кроме образовательных учреждений с повышенным уровнем, ориентированных на обучение детей проявляющих выдающиеся способности в конкретных видах деятельности) является незаконным) не проводится. Отказать в приеме в образовательную организацию ребенку, в том числе и проживающему на «прикрепленной» территории, организация может, если в школе нет свободных мест.

При беседе администрации с родителями и ребенком могут присутствовать психолог, логопед, педагог с целью знакомства с ребенком и консультирования родителей. В случаях наличия сомнений в правильности выбора родителями места обучения ребенка с ними должна быть проведена консультативная беседа с предложением воспользоваться направлением на медико-психолого-педагогическую комиссию и получения консультации по поводу образовательных потребностей будущего школьника и наиболее эффективных условий их удовлетворения.

В содержание консультативной беседы могут входить следующие моменты:

1. Осведомление о задачах, которые родители ставят перед обучением ребенка («Что родители ждут от образования своего ребенка?»)

2. Ознакомление родителей с лицензией, свидетельством об аккредитации и уставом образовательной организации, учебным планом с указанием на ту специфику образовательной организации, изложенную в этих документах, которая согласуется или противоречит желаниям родителей относительно процесса и результата образования ребенка.

3. Экскурсия по территории школы и пришкольного участка с демонстрацией тех сложностей, которые могут возникнуть у ребенка при ориентировке и передвижении, а также тех положительных особенностей среды, которые созданы в образовательной организации.

4. Знакомство с педагогом, в классе которого планируется обучение ребенка; с помещением, где будет проходить обучение; с режимом работы в первом классе; объемом ежедневной нагрузки; задачами родителей по обеспечению ребенку комфортных условий обучения; другими проблемами, которые могут возникнуть в обучении ребенка, в том числе, знакомство с учебниками, по которым планируется обучения в первом классе с указанием тех умений, которыми ребенок должен владеть к началу школьного обучения в данной образовательной организации, по данной основной образовательной программе и в конкретных образовательных условиях.

5. Развернутые ответы на вопросы родителей с позиции обеспечения ребенку наиболее комфортных условий для эффективного обучения.

Обязательным шагом администрации образовательной организации при встрече с родителями будущего первоклассника должно стать детальное, ориентированное на запросы родителей, ознакомление последних с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательных программ, с Уставом и со своими образовательными программами, как дополнительными, так и основными. Организация такой работы может быть возложена на социального педагога образовательной организации и не должна проходить формально.

Данная информация должна быть открыта и на сайте образовательной организации. Родители имеют право знакомиться также с учебниками и методическими пособиями, по которым учат их ребенка. Наряду со сказанным, родители имеют право влиять на выбор части учебных предметов и характер внеурочной деятельности. Родители могут ограничить участие ребенка в ряде мероприятий, которые, по их мнению, наносят вред нравственному и духовному здоровью ребенка, а также просить заменить учебники и учебные пособия, которые содержат, по их мнению, недостоверные или опасные сведения. Этот вопрос решается по согласованию между школой и родителями, закон конкретно не определяет, как это должно быть.

В соответствии с п. 13 «Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32) ознакомление родителей (законных представителей) ребенка с вышеперечисленными документами фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Результаты знакомства родителей с правилами распорядка школьной жизни и обучения их ребенка закрепляются Договором между образовательной организацией и родителями. В данном документе целесообразно подробно остановиться на правах той и другой стороны, а также на обязанностях образовательной организации, учащегося и родителей (законных представителей), в том числе и в части регулирования корректности и продуктивности взаимодействия с педагогами, решения проблемных ситуаций, обращения к администрации с жалобами, замечаниями, пожеланиями и вопросами. Особо стоит отметить, что в договоре с родителями учащихся с ОВЗ целесообразно предусмотреть отдельный раздел «Особые условия», согласно которому родитель обязуется обеспечивать ребенку необходимые

приспособления (например, ортопедические) и охранительный режим дома, лечение и лекарства с учетом медицинских рекомендаций, предоставить образовательной организации исчерпывающую информацию о состоянии здоровья ребенка, что позволит образовательной организации полноценно выполнять свои обязанности по сохранению его жизни и здоровья, укажет о своем согласии или несогласии в размещении фотографий ребенка на корпоративном сайте, фото и видеосъемку ребенка на школьных мероприятиях, участие ребенка в открытых внешкольных конкурсах и других мероприятиях, обработке его персональных данных в связи с медицинскими, научно-методическими и иными мероприятиями.

Основные положения, касающиеся статуса обучающихся и их родителей, изложены в гл.4 «Закона об образовании».

За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность согласно законодательству Российской Федерации.

Таким образом, в процессе обучения ребенка с ОВЗ в школе в задачи родителей входит соблюдение положений подписанного ими договора, Устава образовательной организации, участие в обучении ребенка.

Учитывая заинтересованность родителей детей с ОВЗ процессом и результатом обучения их детей, помимо традиционных форм взаимодействия школы и родителей, какими являются родительские собрания, индивидуальные консультации родителей педагогами и специалистами образовательной организации, школами родителей и пр., особое внимание стоит обратить на организацию родительского мониторинга образовательного процесса. Для этого целесообразно систематически проводить открытые занятия для родителей. На информационных стендах и в школе и на сайте вывешивать актуальную информацию о культурной и образовательной жизни в школе, поздравлять победителей, именинников и пр., помещать благодарности детям и родителям, принимающим участие в школьной жизни. В работе с родителями полезно использовать интерактивные методы: привлекать родителей в качестве

экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия, конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей (знакомство с профессиями, посещение учреждений, рассказ о новых сферах деятельности. Мастер-классы и пр.). Особое значение имеют общешкольные, тематические выставки работ учащихся. Помимо представления лучших работ, уместно показывать работы, выполненные на кружке, на уроке, в свободной деятельности детей, с родителями и пр., давая возможность каждому ребенку стать участником школьной выставки на том уровне, который для него является наиболее приемлемым. Выставки работ могут касаться не только художественных и прикладных работы. То могут быть и выставки тетрадей, контрольных и диагностических работ, творческих и проектных работ, фотоотчеты о общественно-полезных мероприятиях, экскурсиях, отдыхе, в том числе и с родителями. Чем более будет открыта школа, чем большее количество детей и родителей будет вовлечено в освещаемую деятельность, тем больший положительный отклик может быть получен от этой работы.

Пока ребенок находится в пределах образовательной организации, за его жизнь и здоровье отвечают те работники школы, которые с ним занимаются в конкретный момент: на уроке - учитель, на перемене - дежурный педагог. Общую ответственность за всех учащихся несет директор школы. Вместе с тем родителям необходимо разъяснить, что если ребенок получает травму, то, как правило, определенная доля вины лежит не только на персонале школы, но и на нем самом. Поэтому они могут предъявить иск к администрации школы о возмещении физического и морального вреда, но в этом случае они должны будут доказать, что в действиях ребенка не содержится прямой вины. В любом случае обращения родителей к администрации образовательной организации должны быть оформлены в письменной форме, поскольку по Закону Российской Федерации «Об образовании» устное заявление не влечет за собой обязательных действий для администрации. Для решения проблемных

ситуаций администрация школы может воспользоваться данными внутришкольного видеонаблюдения.

Дисциплина в образовательной организации поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, поддержании партнерского стиля взаимодействия, учета индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. Методами ее поддержания являются разъяснение и упражнение в выполнении правил внутреннего распорядка; поощрения и взыскания. Основанием для их применения является Устав образовательной организации и Положение о поощрениях и взысканиях, которое может быть разработано в школе и доведено до сведения учащихся и родителей. Основанием для поощрения являются успехи в учебе, достижения во внеурочной деятельности, участие и победы в конкурсах и олимпиадах, участие в проектной, исследовательской, общественно-полезной деятельности, труд на благо школы и места проживания ребенка, добрые, благородные поступки, активное участие ребенка вместе с семьей в жизни школы (особенно это актуально для школьников, самостоятельная деятельность которых затруднена в силу особенностей имеющихся ограничений здоровья) и пр. Взыскания применяются дозированно: от замечания, выговора до предъявления иска о возмещении ущерба и исключении из школы. Важно отметить, что дисциплинарные взыскания могут быть применены только, если разъяснения, упражнения в правильном выполнении тех или иных действий, оговоренных Уставов и другими документами, внешний корректирующий контроль со стороны педагога за соблюдением формируемых поведенческих умений, работа психолога и социального педагога с ребенком и семьей не приводят к должному эффекту. Наиболее серьезное дисциплинарное взыскание – исключение – может быть применено к ребенку многократно, систематически и грубо нарушающему правила внутреннего распорядка, устав образовательной организации и при достижении им 15-летнего возраста. Основания для исключения излагаются в Уставе школы. Их диапазон может быть достаточно широк. Однако, при

составлении этой части устава необходимо учитывать те поведенческие особенности, которые неизбежно возникают в определенном возрасте у обучающихся с теми или иными ограниченными возможностями здоровья и заболеваниями. В случае принятия решения об отчислении, органы образования решают вопрос о переводе ребенка в другую образовательную организацию или предоставления ему иных возможностей для получения образования. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся дошкольных образовательных организаций, начальной школы, обучающимся с ЗПР и различными формами умственной отсталости (ФЗ №273-ФЗ, ст.43, п.5).

7. Рекомендации по организации приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ

Прием ребенка с ОВЗ на обучение (по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ) осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч.3 п.1).

Поступление ребенка на обучение по АООП возможно до начала школьного обучения ребенка или после периода его пробного обучения в общеобразовательной организации по ФГОС НОО. Также в течение обучения ребенка по АООП возможно уточнение специфики и варианта ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Механизм реализации данных ситуаций предполагает взаимодействие с психолого-медико-педагогической комиссией. В общих чертах это взаимодействие можно описать следующим образом.

Рекомендацию для обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию родители могут получить в дошкольной образовательной организации, в школе, где ребенок начал свое обучение, а также на приеме у педиатра, невролога, отоларинголога, окулиста, других медицинских

специалистов. В ряде случаев родители могут сами заметить особенности в развитии ребенка и обратиться за консультацией в компетентные органы.

При обращении в ПМПК родитель (законный представитель) представляет комплект документов:

- документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка,

- заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребенка в комиссии;

- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);

- направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии);

- заключение (заключения) психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации или специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации (для обучающихся образовательных организаций) (при наличии);

- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);

- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации) – «медсведения»;

- характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);

- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

При необходимости комиссия запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную

информацию о ребенке. Такой информацией, как правило, является заключение районного психиатра. Заключение этого специалиста отправляется на адрес комиссии с курьером, по почте или с сотрудником психоневрологического диспансера и фиксируется в регистратуре как входящий документ.

Далее определяется маршрут и сроки посещения ребенком специалистов. Состав специалистов комиссии, участвующих в проведении обследования, процедура и продолжительность обследования определяются исходя из его задач, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей детей. Как правило, маршрут подготавливается с учетом предупреждения переутомления ребенка, поэтому перед заключительным заседанием комиссии ребенок несколько раз посещает центр диагностики и консультирования или иную организацию, структурным подразделением которой является ПМПК.

Каждый из специалистов ПМПК (педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог и другие специалисты) составляет собственное заключение на основании обследования ребенка и дает родителям в устной форме рекомендации по обучению, воспитанию и организации жизни ребенка.

На основании заключений каждого специалиста собирается консилиум, возглавляемый руководителем ПМПК. В процессе его работы формируется предварительное заключение. Оно уточняется в ходе беседы с ребенком и родителями или лицами, их заменяющими в ходе заседания ПМПК.

По результатам проведенного заседания составляется заключение комиссии. Согласно Положению о ПМПК (Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082) в заключении указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

В настоящий момент, в связи с введением ФГОС для обучающихся с ОВЗ, при составлении заключения необходимо описать особые образовательные потребности ребенка, охарактеризовать необходимые специальные условия обучения, в том числе предложить рекомендации по организации коррекционной работы, определить необходимость предоставления технических специалистов, например, ассистентов (тьюторов), указать рекомендованный ФГОС для обучающихся с ОВЗ (один из девяти) и необходимый вариант АООП (А, В, С, D). Особое внимание при составлении заключения должно быть уделено обучающимся, которым рекомендуется обучение по варианту D и для которых планируется разработка специальной индивидуальной образовательной программы. Кроме того, при составлении рекомендаций необходимо учитывать и тот факт, что согласно ч. 5 ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских, или социальных организациях. Следовательно, необходимо учитывать особенности такого обучения. Например, меньшее количество часов, отводимое на надомное обучение (организуется при наличии заключения медицинской организации и письменного обращения родителей, регулируется локальным актом образовательной организации/учреждения), по сравнению с

обучением в образовательной организации, или обучение в медицинской или социальной организации, на базе структурного образовательного подразделения, деятельность которого регулируется положением, разрабатываемым и утверждаемым организацией, осуществляющей обучение (ФЗ №273-ФЗ, ч. 6 ст. 31).

Решение комиссии является основанием для организации органами образования определенных условий обучения.

Комиссия имеет право проводить мониторинг качества реализации данных рекомендаций, как в образовательных организациях, так и в семье с разрешения родителей (законных представителей). Данное право имеет особое значение в случаях, когда ребенку рекомендовано пробное обучение в тех или иных условиях. Опираясь этим термином необходимо понимать, что он отсутствует в законодательных документах и принят в практике взаимодействия ПМПК и образовательных организаций как термин, описывающий принятие ребенка на обучение в соответствии с регламентирующими документами образовательной организации и предполагает мониторинг успехов ребенка с дальнейшим принятием окончательного решения. Пробное обучение может быть рекомендовано в подготовительном (нулевом) классе, первом классе, а также в определенных случаях в другие периоды обучения. Традиционно пробное обучение рекомендуется на год. В течение этого времени в среднем от двух до 4 раз по поводу его результатов собирается психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Результаты его проведения ложатся в основу принятия окончательного решения ПМПК. Вместе с тем, следует отметить, что существует успешный опыт пробного обучения в течение меньшего времени: от 0,5 года по 1 четверти. Данные варианты с успехом применяются в образовательных организациях, осуществляющих обучение нескольких типологических групп обучающихся с ОВЗ.

В процессе обучения школьников, в том числе и школьников с ОВЗ, одним из существенных организационных вопросов является принятие

родителями (законными представителями) решений о продолжении дальнейшего обучения школьников в случаях, когда обучения по ранее принятому маршруту оказывается не эффективным и у школьников образуется академическая задолженность.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по 1 или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин (ч. 2 ст. 58).

При наличии академической задолженности, обучающийся может быть переведен в следующий класс условно (ч. 8 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ) с целью предоставления ему возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать задолженность, пройдя промежуточную аттестацию.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах 1 года с момента образования такой задолженности (части 3 и 5 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ). Поскольку приоритетной обязанностью родителей является обеспечение получения детьми общего образования, то в первую очередь усилия родителей должны быть направлены на прохождение промежуточной аттестации, устранение задолженности и на определение причин ее появления, с целью создания детям наиболее точно соответствующих их потребностям условий получения образования (п. 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015). Учебный год начинается 1 сентября. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при

реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца (п. 17 данного Порядка).

Законодательство в образовании не препятствует образовательной организации установить сроки ликвидации обучающимся академической задолженности в одностороннем порядке. Однако целесообразнее устанавливать сроки повторной промежуточной аттестации исходя из фактической подготовленности учащегося, согласовав их с родителями (законными представителями) в письменной форме.

Согласно ч. 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ, обучающиеся не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные образовательной организацией сроки (не более 1 года (следовательно, это может быть и иной период, например 0,5 года, триместр или четверть) в соответствии с локальным нормативным актом организации (ч. 2 ст. 30, ч. 5 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ)), по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Данный закон, как и подзаконные акты, не предусматривает каких-либо исключений из этого правила в зависимости от уровня общего образования или иных причин. Выбор дальнейших действий остается на усмотрение родителей. Соответственно, оставить ребенка на второй год можно и после окончания первого года обучения, и после начальной школы и в другие периоды, если родители примут такое решение, а не выберут какой-либо иной вариант из предложенных. Федеральный закон не содержит ограничения на количество лет повторного обучения. Он лишь прописывает, что вариант развития событий выбирают именно родители. Поэтому образовательная организация не вправе сделать такой выбор за них. Однако, согласно семейному законодательству (ч. 1 ст. 65 Семейного кодекса Российской Федерации) родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей, и ребенок имеет право на

защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) (ч. 2 и 3 ст. 56 Семейного кодекса Российской Федерации). Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка. Поскольку ФЗ №273-ФЗ и, в том числе статья 58, не устанавливает особенностей для решения данной ситуации в отношении школьников уже обучающихся по АООП, то уместно полагать, что установленные нормы действуют и в случаях, когда решение о повторном обучении, переводе на иной вариант АООП, обучение по индивидуальному плану принимается в отношении школьников ОВЗ, осваивающих АООП соответствующего ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Частный случай описываемой ситуации может возникать в обучении школьников с умственной отсталостью.

Как указывается в соответствующем ФГОС и конкретизируется в АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант С), обучение детей начинается в 0 классе. В задачи этого периода обучения входит текущая диагностика состояния ребенка, призванная уточнить особенности его образовательных потребностей и затем принять ответственное решение о рекомендации того или иного маршрута обучения. Другой задачей является адаптация ребенка к условиям обучения, его подготовка к осуществлению новой для ребенка учебной деятельности, снятие проблем, обусловленных педагогической депривацией и отсутствием должного опыта участия в образовательном процессе в дошкольном детстве. Обучение в 0 классе является безотметочным. Если на этом этапе педагогический коллектив констатирует наличие существенного несоответствия образовательных потребностей ребенка и условий их удовлетворения, предусмотренных выбранной родителями АООП решения по продолжению дальнейшего обучения могут приниматься

родителями исходя из консультаций с педагогами, ознакомления с материалами психолого-медико-педагогических консилиумов, проводимых специалистами службы сопровождения и педагогами образовательной организации или, при необходимости, после консультации со специалистами ПМПК, проводивших дополнительное обследование ребенка на основе документов, представленных школой. С учетом сказанного выше в большинстве случаев представляется нецелесообразным рекомендовать повторное обучение в 0 классе школьника с умственной отсталостью. Более эффективным может быть пробное обучение в первом классе по варианту С или обучение в первом классе по варианту D.

В первом классе учащиеся с умственной отсталостью, так же как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе. Согласно соответствующему локальному акту (разработанному на основе ч.2 ст.11, ч.1ст.12, п.13 ч.3.ст.28, ст.95, ФЗ №273-ФЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рекомендательных писем Минобрнауки РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15 и «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 № 13-51-120/13, СанПиН 2.4.1.2821-10), по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в «портфель достижений ребенка» или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант

обучения, пробное обучение во 2 классе, повторное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой. В этой связи необходимо отметить, что ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью подразумевает два уровня усвоения программного содержания: минимальный и достаточный. В соответствующем ФГОС, в частности, сказано: «Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы». Соответственно, для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих АООП вариант С предусмотрена возможность освоения некоторых дисциплин (перечень и количество которых оговорено в соответствующем локальном акте образовательной организации) по индивидуальному плану.

8. Рекомендации по совершенствованию методической базы сопровождения образования детей с ОВЗ в процессе составления АООП ОО образовательной организации

Все основные положения ФГОС для детей с ОВЗ должны быть отражены в АООП ОО.

Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама же образовательная организация решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП. Согласования образовательной программы

не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает следующие разделы:

- Пояснительную записку.
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ.
- Учебный план.
- Программы отдельных учебных предметов.
- Программу коррекционной работы.
- Программу духовно-нравственного развития.
- Программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий).
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Программу внеурочной деятельности.
- Систему условий реализации АООП.

Данные разделы могут быть представлены в АООП ОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например:

- Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП).
- Содержательный (отдельные программы).
- Организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АООП).

Кроме указанных разделов АООП школы может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу

могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрам и др.

При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.

Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом образовательной организации, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательной организации);
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативно-правовой акт образовательной организации может быть включен перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах – индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы образовательной организации, индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы образовательной организации, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др.

Особенно стоит обратить внимание на описание учебно-методического оснащения АООП, в том числе ТСО, учебниками и другими средствами обучения, предоставляемыми школьникам бесплатно.

Характеристика каждого из вышеназванных разделов представлена в Примерных АООП к каждому ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Образовательная организация с опорой на Закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Примерные АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельно в составлении своей адаптированной общеобразовательной программы.

Возможности организации обучения учащихся с ОВЗ по ФГОС представлены в таблице:

Категория детей с ОВЗ	Варианты ФГОС для детей с ОВЗ
Глухие дети	А, В, С, D
Слабослышащие дети	А, В, С
Слепые дети	А, В, С, D
Слабовидящие дети	А, В, С
Дети с речевыми нарушениями	А, В, С
Дети с двигательными нарушениями	А, В, С, D
Дети с задержкой психического развития	А, В, С
Умственно отсталые дети	С, D
Дети с расстройствами аутистического спектра	А, В, С, D

9. Рекомендации по содержанию коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации

Коррекционная часть основной образовательной программы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ. Коррекционная часть предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы (далее - Программа) должна обеспечивать выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации. Программа реализует комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Программа определяет специальные условия воспитания, обучения детей с ОВЗ, условия безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, условия использования специальных учебных и дидактических пособий, условия соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, условия проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, условия предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Коррекционная часть основной образовательной программы содержит, во-первых, цели и задачи коррекционной работы с обучающимися. Во-вторых, перечень, содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ. В-третьих, структурные элементы системы

комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей для выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики их развития и успешность освоения ими основных образовательных программ. В-четвертых, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Далее в коррекционной части основной образовательной программы прописываются специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ и планируемые результаты коррекционной работы.

Под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ следует понимать условия воспитания, развития и обучения, включающие в себя использование методов воспитания и обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Направленность Программы коррекционной работы образовательной организации должна быть отражена во всех разделах основных образовательных программ, таких как «Пояснительная записка»; «Планируемые результаты»; «Учебный план», «Программа развития универсальных учебных действий»; «Программа духовно-нравственного

развития, воспитания»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», и учтена по направлениям организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы составляется с учетом возможности образовательной организации проводить индивидуальное сопровождение детей, имеющих различные проблемы в воспитании, развитии и обучении. Индивидуализация образовательного процесса рекомендована в ситуациях хронической неуспеваемости ребенка, в силу своих особенностей который не может освоить учебный материал в определенном темпе, форме, объеме так, как это могут делать другие дети. Индивидуализация образовательного процесса может быть показана при неспособности ребенка самостоятельно справиться с учебными затруднениями, при значительных пропусках ребенком занятий, при обнаружившихся у него пробелах в знаниях, при сложившихся конфликтных отношениях с одноклассниками или учителями, осложняющими образовательный процесс.

Поскольку обучающийся с ОВЗ определяется как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, то следует обозначить различные категории детей с ОВЗ по нозологическому принципу.

Наряду с этим выделим особые потребности, свойственные детям с ОВЗ:

- раннее начало комплексной коррекционно-развивающей работы (сразу же после выявления проблемы или ряда проблем);
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как необходимого инструмента реализации освоения основных образовательных программ;

- индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей ОВЗ;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- введение, при необходимости, в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормативно развивающихся сверстников;

- организация работы по социализации детей с ОВЗ с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Кадровый ресурс, способный реализовать Программу коррекционной работы, представлен не только учителями-предметниками, но и также педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования. Образовательная организация при отсутствии данных специалистов должна быть включена в систему комплексного взаимодействия организаций образования различного уровня с целью восполнения недостающих ресурсов и получения своевременной квалифицированной консультативной помощи.

Разработка Программы коррекционной работы выполняется педагогическими работниками образовательной организации коллегиально. В процессе обсуждения Программы коррекционной работы организуется представление ее Управляющему Совету школы и осуществляется процедура согласования. Программа коррекционной работы, как и любая другая программа, по истечении времени будет нуждаться в анализе существующих проблем ее реализации в образовательной организации, коррекции и доработке.

Одним из основных механизмов реализации Программы коррекционной работы образовательной организации является комплексное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля. Наиболее распространенными и действенными формами организованного взаимодействия специалистов в

образовательной организации являются консилиумы и службы психолого-педагогического сопровождения, которые предоставляют комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося.

Ресурсом для выстраивания индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выступает материально-техническая база образовательной организации, призванная обеспечить реализацию Программы коррекционной работы и стать гарантом освоения обучающимися основных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения выделяются требования к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Специфика требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса детей с ОВЗ ориентирована на освоение ими основных образовательных программ по уровням образования.

9.2. Рекомендации по содержанию направлений коррекционной работы в условиях перехода на федеральные государственные

образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В содержании коррекционной работы можно выделить несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, профилактическое, координационное и экспертное.

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в образовательной организации. Данное направление устанавливает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды, предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающее направление осуществляет специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования. Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации, выполняет отслеживание причин их возникновения и проявления, осуществляет мониторинг динамики достижений обучающихся в процессе воспитания и обучения в каждом конкретном случае.

Консультативное направление способствует непрерывности сопровождения детей с ОВЗ и их семей относительно реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, развития, обучения, коррекции, социализации.

Информационно-просветительское направление предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех участников образовательных отношений об

особенностях образовательного процесса для определенной категории учащихся.

Профилактическое направление осуществляет организацию образовательной среды, обеспечивает предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения основных образовательных программ.

Координационное направление выстраивает организацию деятельности педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, сотрудников администрации, родителей и обеспечивает функционирование в образовательной организации специального школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией образовательной организации коллегиальную ответственность за реализацию Программы коррекционной работы.

Условия освоения основных образовательных программ всеми учащимися, в том числе, детьми с ОВЗ, зафиксированных в Федеральных государственных образовательных стандартах:

- 1) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- 2) обеспечение преемственности программ дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- 3) значение видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- 4) обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- 5) обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основных образовательных программ;
- 6) оценка динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- 7) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Описанные выше условия освоения основных образовательных программ обеспечивают получение качественного образования детьми с ОВЗ в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками в образовательных организациях.

Инклюзивная школа предполагает обязательное взаимодействие команды профессионалов: школьных администраторов, учителей общего образования, специальных педагогов, тьюторов, психологов, родителей. В обучении важно сделать акцент на сильные стороны ребенка, поверить в его способность учиться и поддержать его право на образование. Успех инклюзивного образования зависит от изменения отношения педагогов, родителей нормально развивающихся детей, сверстников. Инклюзия связана со способностью педагогов общего образования брать на себя ответственность за результаты обучения. Поэтому важным условием успешного инклюзивного образования является подготовка педагогов к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение требует повышения квалификации учителей общеобразовательных школ, вооружения их технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно от них зависит создание педагогических условий для инклюзии. В связи с этим важны изменения в сознании педагогов. Они должны понимать, что каждый человек, окончив школу, займет свою позицию в социуме.

В инклюзивной школе существуют особые технологии и компоненты работы, которые направлены на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, совместную школьную жизнь, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях. Наиболее значимые из них:

Индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование обучающихся с ОВЗ со стороны взрослых; обучение обучающихся учиться самостоятельно.

Организация интенсивной познавательной или творческой деятельности всех обучающихся парами, малыми группами, бригадами. При этом в паре, в

малой группе, в бригаде обязательно работает совместно с остальными членами группы и ребенок с ОВЗ.

Коллективная работа над общим заданием с распределением элементов задания между обучающимися в соответствии с их возможностями. Результатом такой деятельности становится объединение элементов полученного каждым знания в общее коллективное знание (например, метод проектов) и его презентация.

Совместная работа над разными заданиями, отвечающими индивидуальным образовательным потребностям каждого ученика.

Коллективное творчество и разработки - предметы детского творчества; правила коллективного поведения; планирование (жизни класса, дел, мероприятий на каникулы и т.п.).

Взаимное обучение обычных детей и детей с ОВЗ - каждый учит тому, что умеет сам, помогает в выполнении заданий.

Предоставление возможностей самостоятельной работы на основе свободного выбора.

Воспитательные ситуации, акции, способствующие развитию доброжелательных и партнерских отношений между обучающимися.

Школьные и внешкольные мероприятия, дела, социальные и образовательные проекты, способствующие налаживанию контактов и взаимопонимания между родителями обычных школьников и детей с ОВЗ.

При включении ребенка с ОВЗ в образовательную организацию общего вида важно, чтобы он был максимально компенсирован и подготовлен. Это означает, что ребенок должен получить весь необходимый спектр психолого-медико-педагогической помощи с момента выявления у него нарушения или отклонения в развитии, а у его родителей должны быть сформированы высокий уровень абилитационно-педагогической компетентности и готовность непрерывного и полноценного сотрудничества с педагогическим коллективом инклюзивной образовательной организации. Немаловажным условием является

наличие крепкого здоровья, так как инклюзивное обучение является значительно большей нагрузкой, чем обычное обучение для обычного ученика.

Можно отметить и такие показатели готовности ребенка к инклюзии, как:

- уровень психофизического и речевого развития, соответствующий речевой норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению.

Возможны разные формы инклюзивного образования:

- ученик по всем предметам обучается вместе с классом, при необходимости ему помогает тьютор. Обучение в этом случае осуществляется в соответствии с программой, по которой учится класс, однако для этого ученика учебный материал адаптируется, а требования к его усвоению снижаются и по объему, и по глубине (например, для учеников с нарушением интеллектуального развития);

- обучение в условиях «гибкого» класса предполагает, что ученик занимается по предметам, которые его не затрудняют, вместе со всем классом, а уроки математики, русского языка, чтения с ним проводит специальный педагог по специальной программе.

Образовательная инклюзия предполагает использование новых подходов к обучению: учащиеся с особыми образовательными потребностями могут находиться в классе (группе) полное время или частично, обучаясь с поддержкой или по индивидуальному учебному плану.

Одна из важных составляющих инклюзивной программы - индивидуальная программа обучения (ИПО). ИПО фокусируется на тех моментах, которые являются приоритетными для обучения этого ребенка в определенный период времени. Перед составлением ИПО обязательно следует понять, какие цели и результаты обучения в инклюзивной школе видят родители для этого ребенка, чего они ждут от будущего.

Оценка обучающихся с ОВЗ должна проводиться в рамках индивидуальных достижений в структуре общей образовательной программы с четко очерченными стандартами и эталонными тестами.

Должно существовать многообразие форм оценки обучающихся, которые используются для информирования и оптимизации преподавания и обучения. Показатели образовательных результатов обучающихся включают достижения как в сфере академических знаний, так и в сфере личностных компетенций, и в сфере формирования и применения социальных навыков, необходимых для независимой жизни и активного участия в ней.

В инклюзивном образовании подразумевается специальная подготовка классного коллектива учащихся к условиям совместного обучения. Такая подготовка - это психологически продуманная, долговременная и кропотливая воспитательная работа, направленная на:

- побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;
- формирование бережного и аккуратного обращения с товарищами, имеющими те или иные ограничения (например, не кричать в ухо слухопротезированному ребенку, не толкать и не дергать коляску ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.п.);
- формирование умения общаться и взаимодействовать с такими детьми (владение дактилологией для общения с глухими детьми, умение терпеливо слушать замедленное высказывание ребенка с нарушением речи и слуха, не поднимать на смех ребенка с нарушением слуха, с интеллектуальной недостаточностью, отвечающих невпопад и т.п.);
- достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети с ОВЗ могут быть надежными товарищами, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх, развлечениях, на праздниках. Этому могут способствовать и рассказы (фильмы) о людях с ОВЗ, достигших высоких жизненных, социальных и профессиональных результатов и общественного признания и уважения.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разработаны специальные образовательные условия:

- подготовка детей к овладению школьной программой: проведение пропедевтических занятий, специальная организация обучения;
- более медленный темп преподнесения нового материала;
- меньший объем «порций» преподнесения знаний;
- соблюдение охранительного режима (учебные занятия должны строиться так, чтобы дети не утомлялись);
- контроль понимания детьми всего вербального материала;
- использование вспомогательных технических средств;
- комплексная диагностика и интенсивная коррекционно-развивающая работа специалистов, сопровождение ими ребенка с ОВЗ до полной социальной успешности в школьной среде, постоянный мониторинг успешности социальной адаптации и эмоционального благополучия ребенка;
- готовность и способность родителей оказывать помощь своему ребенку;
- специальная работа с родителями.

Программа коррекционной работы, в соответствии с ФГОС начального общего образования, направлена на создание в образовательной организации системы комплексной помощи детям с ОВЗ и освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Она может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием

надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы в структуре адаптированной образовательной программы, разрабатываемая психолого-медико-педагогическим консилиумом, должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП и их дальнейшую интеграцию в образовательную организацию;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и учебно-методических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Структура программы коррекционной работы включает:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

- система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Итак, инклюзивное образование отражает современную модель понимания инвалидности. Причина инвалидности не в самом заболевании (состоянии) как таковом, а в существующих в обществе барьерах и ограничениях, которые уменьшают социальное участие человека с ОВЗ.

9.3. Рекомендации по обучению в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями сенсорного развития в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Получение обучающимися с ОВЗ образования - один из наиболее эффективных механизмов адаптации к трансформирующемуся социуму и повышения их социального статуса. Оно является весьма значимым специфическим фактором социального самоутверждения обучающихся, выполняющего компенсаторную и реабилитационно-интеграционную функцию. Образование способствует формированию нового социокультурного опыта, определению общественной роли личности и ее самоидентификации с учетом имеющихся ресурсов. Однако для каждой нозологии существуют особенности в подходах к реализации задач обучения.

Организация обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обычных образовательных организациях, преимущественно по месту жительства, позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом. Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычной образовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

По характеру особенностей психофизического развития обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть условно разделены на три группы, каждая из которых предполагает особый подход. Первая группа - это обучающиеся с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения. Это наиболее перспективная группа, имеющая не только более высокую мотивацию получения специальности и повышенного интереса к трудовой реализации, но, в ряде случаев, и особые способности, как в компенсаторной форме, так и в форме ярко выраженного таланта к определенным видам деятельности. Известны примеры полноценной личностной реализации лиц с инвалидностью и проявления не только силы характера и целеустремленности, но и демонстрации высоких достижений в своих областях деятельности.

Для обеспечения необходимых условий обучения обучающихся с ОВЗ, требуются не столько особые образовательные технологии, сколько специальные архитектурные изменения (оборудование пандусов, широких дверей, туалетных комнат, установка лифтов) и развитие дистанционных форм обучения. Данная группа обучающихся легко интегрируется в коллективы сверстников с нормальным психофизическим развитием и не имеет сложностей обучения при инклюзивных формах образования. Имеющийся опыт

общеобразовательных организаций говорит о том, что присутствие таких обучающихся благотворно влияет и на других, воспитывая толерантность и добросердечность. Кроме того, эта группа обучающихся заинтересована не только в получении общего образования, но и в дополнительной подготовке.

Вторая группа - это инвалиды с нарушениями слуха и речи. Она, как правило, имеет проблемы не только коммуникаций, но и замедленного восприятия информации и трудности в освоении новых знаний. Это определяет особые технологии интеграции, например ступенчатый подход (обучение на начальном этапе в отдельных группах, а на завершающих этапах в интегрированных группах). Такие технологии существуют в образовательных организациях.

Третья группа - лица с ментальными нарушениями (умственной отсталостью). Это наиболее значительная по количеству группа детей. Однако обучение в условиях инклюзивного образования в настоящее время не получила большого распространения из-за отсутствия специальных методических технологий

9.4. Рекомендации по обучению в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями зрения в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В последние годы в учебную деятельность обучающихся с ОВЗ активно внедряются информационные технологии. Специальное программное обеспечение и периферийное оборудование позволяют преобразовывать электронный вариант информации в аудио- и рельефно-точечный форматы, звукоусиливающее оборудование позволяет использовать остаточный слух.

Так, в настоящее время обучающиеся с глубоким нарушением зрения способны оперативно получать информацию, осуществляя самостоятельно ее поиск в сети Интернет или на электронных носителях. Благодаря появившейся возможности сканирования плоскопечатных текстов, незрячий обучающийся в течение нескольких часов может получить в электронном виде практически

любой учебник по гуманитарным предметам. Отчасти проблемой остается работа с иллюстративным материалом и текстами по математике, физике и химии. Причина - сложность распознавания при сканировании и представления математических формул, однако и эта техническая проблема во многом решена.

На уроках математики, для построения графиков и геометрических фигур учениками с нарушениями зрения применяется специальный конструктор и наборы брайлевских линеек и транспортиров с миллиметровой и сантиметровой рельефными шкалами.

В результате применения информационных технологий, адаптированных для работы пользователей с нарушением зрения, незрячие и слабовидящие обучающиеся получают:

- доступ к информации на электронных носителях;
- доступ к информационным ресурсам Интернет;
- доступ к плоскочечным текстам (путем сканирования, распознавания и прочтения при помощи синтезатора речи или тактильного дисплея;
- возможность использования информационно-поисковых систем, баз данных, электронных каталогов библиотек;
- преобразование электронной информации в доступную и удобную форму (например, печать текста рельефно-точечным или укрупненным шрифтом);
- возможность самостоятельной подготовки на компьютере различных работ (сочинений, изложений, рефератов, докладов и др.);
- дистанционный обмен информацией.

Рабочее место учителя, обучающего слабовидящих детей включает стационарный программно-аппаратный комплекс и ряд устройств, позволяющих использовать современные интерактивные образовательные ресурсы для обучения детей с нарушениями функций зрения. Наличие специальных конструкторов позволяет отрабатывать навыки пространственного ориентирования.

Рабочее место обучающегося с нарушением зрения состоит из специализированного мобильного программно-аппаратного комплекса, специального программного обеспечения и комплекта периферийного оборудования. Комплект периферийного оборудования формируется с учетом индивидуальных потребностей пользователя с нарушением зрения и может включать в себя индивидуальные технические средства обучения (тактильный дисплей и др.) и/или коллективные (специальный принтер). Наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу незрячего пользователя:

Программное обеспечение для чтения электронных книг, предназначено для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов.

Программы увеличения изображений предназначены для пользователей с ослабленным зрением.

Программы экранного доступа обеспечивают распознавание и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор, и применение тактильных дисплеев для чтения текстовой информации рельефно-точечным шрифтом Брайля. Программы экранного доступа основаны на технологиях синтеза речи.

Тактильный дисплей - устройство, позволяющее незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля.

Специальные принтеры, распечатывающие текст рельефно-точечным шрифтом Брайля, представляют собой устройства вывода текстовой информации в символах шрифта Брайля. Современные специальные принтеры позволяют выводить на печать тексты, выполненные в любом текстовом редакторе, а также графические изображения, готовые к использованию сразу после печати.

«Электронная лупа» представляет собой телевизионные увеличители, проецирующие изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора.

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что специализированное рабочее компьютерное место, адаптированное для работы незрячего обучающегося, а также аппараты для изготовления рельефно-графических пособий (РГП) целесообразно иметь непосредственно в образовательной организации, где обучается школьник с глубоким нарушением зрения. Это позволит своевременно обеспечить незрячих обучающихся значительной частью дидактического материала и РГП. Оказать содействие в распечатке материала рельефно-точечным шрифтом Брайля, и изготовлении некоторых рельефно-графических пособий могут в центрах поддержки, созданных в библиотеках для слепых, общественных организациях инвалидов по зрению. Компьютер, оснащенный специальным программным обеспечением, обучающемуся с нарушением зрения также рекомендуется иметь дома.

Существенно облегчает образовательный процесс обучающегося с нарушением зрения диктофон с флэш-памятью. С его помощью обучающийся с ОВЗ может накапливать на компьютере учебный материал в цифровом формате, быстро его находить и обрабатывать. Таким образом, обучающийся с нарушением зрения становится независимее и активнее включается в образовательный процесс.

Применение учебных материалов в электронной форме в процессе обучения слепых и слабовидящих значительно расширяет возможности интегрированного образования обучающихся с нарушением зрения. Существует две формы представления таких материалов: в виде текстовых документов и программных оболочек. Текстовые документы можно читать с экрана компьютера (увеличив, если требуется, размер шрифта), распечатать на бумаге (в том числе и по системе Брайля), прослушивать с помощью синтезатора речи или читать на тактильном дисплее. Преимуществом такой формы является то, что материал легко доступен (сканирование, интернет).

Программные оболочки представляют собой пакеты программ, обеспечивающие интерактивное взаимодействие студента с содержащимся в них материалом. Как правило, они ориентированы на конкретный предмет и содержат как фактический материал по данному предмету, так и иллюстративный (например, демонстрации опытов). Кроме того, оболочки содержат тестовый блок, позволяющий оценивать уровень знаний студента. Этими программами могут пользоваться слабовидящие или слепые с остаточным зрением, укрупняя изображение, как средствами операционной системы, так и их внутренними средствами. К сожалению, работа в таких оболочках средствами экранного доступа для тотально слепых затруднена из-за обилия графических изображений.

Благодаря внедрению информационных технологий в учебную деятельность незрячих школьников облегчен их контакт с преподавателем (проверка домашних и контрольных работ и т.д.). Если у незрячего школьника имеется ноутбук, то он может использовать его непосредственно на уроке или практическом занятии. В этом случае учитель может контролировать ход выполнения задания или проверить окончательный его результат, считывая информацию с экрана или распечатав ее на принтере.

Таким образом, активное применение в учебной деятельности обучающихся со зрительной депривацией адаптированных информационных технологий и технических средств обучения расширяет возможности их интегрированного образования в образовательных организациях общего типа.

Нарушение зрения создает значительные препятствия в ориентировке в пространстве - на территории образовательной организации, в здании, в учебных, социально-бытовых и рекреационных помещениях, а также в пределах рабочего места. Поэтому обеспечение безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения начинается со снятия барьеров в его ориентировке и передвижении в окружающей среде учебной организации.

Организация учебного пространства для обучающихся с нарушением зрения обеспечивается за счет специального оборудования и приспособлений.

Так, при входе в образовательную организацию, крайние ступени лестницы для ориентации обучающегося с ослабленным зрением необходимо покрасить в контрастные цвета. Обязательно нужны перила. Перила должны быть по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см. Удобнее всего перила круглого сечения с диаметром не менее 3-5 см. Длина перил должна быть больше длины лестницы на 30 см с каждой стороны. Дверь тоже лучше сделать яркой контрастной окраски. Если двери стеклянные, то на них яркой краской надо пометить открывающиеся части.

Одним из способов облегчения ориентации обучающихся с нарушениями зрения внутри здания может являться разнообразное рельефное покрытие полов. То есть при смене направления меняется и рельеф пола. Это может быть напольная плитка или просто ковровые дорожки. Лестницы внутри, как и при входе, нужно покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами. Еще одним решением проблемы передвижения по лестнице слабовидящего может быть организация дежурств обучающихся, которые по очереди будут сопровождать его на лестнице.

Желательно, чтобы на дверях кабинетов таблички были сделаны крупным шрифтом контрастных цветов.

В раздевалке образовательной организации обучающимся с нарушениями зрения нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды. Желательно, чтобы этой зоной пользовались только одни и те же дети. Необходимо несколько раз провести слабовидящего к этому месту, чтобы он его запомнил.

В столовой у обучающихся с нарушениями зрения должно быть свое постоянное место, которым будет пользоваться только он. Желательно, чтобы его место находилось в непосредственной близости от буфетной стойки. Вместе с тем обучающихся с плохим зрением не следует сажать в столовой отдельно от остальных. Обучающимся с плохим зрением в столовой необходима помощь работников или дежурных.

Обучающимся с нарушениями зрения необходимо создать условия для ориентации в пространстве кабинета. Рекомендуется оборудовать для них одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит обучающийся. Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Желательно, чтобы пособия, которые используются на разных занятиях, были не только наглядными, но и рельефными, чтобы слабовидящий обучающийся смог их потрогать.

Для обеспечения ориентировки в здании в интерьерах должна иметься система визуальной (для слабовидящих), звуковой и тактильной информации. Должны быть оборудованы осязательные ориентиры: направляющие поручни в коридорах, рельефные обозначения на поручнях, таблицы (схемы) с выпуклым текстом или изображением, или надписями шрифтом Брайля, рельефные поэтажные планы на лестничных площадках, в вестибюлях и в лифтах, изменяемый тип покрытия пола (по фактуре) перед препятствиями и местами изменения направления движения (входами, подъемами, ступенями, поворотами коридоров и т.п.). Опасные для обучающихся с нарушениями зрения места должны иметь ограждение (например, деревья на территории учебного учреждения или образовательной организации). В туалетах и душевых кабинах вентили для горячей и для холодной воды должны быть разной формы.

В качестве звуковых ориентиров необходимо использовать: звуковые маяки при входах, радиотрансляция в здании, в лифтовых кабинах, в бытовых помещениях.

Визуальные ориентиры - выполненные яркими цветами пиктограммы, окрашенные контрастными цветами ограждения, освещаемые указатели, надписи, подсветка в затемненных местах - например, в шкафах для книг, пособий, инструментов, одежды. Первая и последняя ступень каждого

лестничного марша должна быть окрашена в контрастные цвета для предупреждения слабовидящих.

Необходимым является и организация специальных рабочих мест для обучающихся с нарушениями зрения. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность ухудшения здоровья или травматизма обучающихся с нарушениями зрения. В настоящее время для комфортного обучения обучающихся с нарушениями зрения предназначено адаптированное /специальное автоматизированное рабочее место, на котором присутствуют: сканирующее устройство, персональный мультимедийный компьютер, брайлевский дисплей, принтеры для печати текста в плоскочечатном варианте и по системе Брайля, синтезатор голоса, библиотека соответствующих компьютерных программ.

Эти и ряд других специальных мер позволяют обучающимся с нарушениями зрения свободно ориентироваться, учиться и свободно передвигаться в среде образовательной организации.

9.5. Рекомендации по обучению в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями слуха в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, педагогам, обучающим их, надо помнить, что:

- для обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступившей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. На основании изложенного

педагогу при проведении занятия требуется особая фиксация на собственной артикуляции;

- усвоение учебного материала ими в большой степени зависит от изобразительных качеств демонстрируемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления;

- особенности усвоения обучающимися с нарушением слуха устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным терминам, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также использованию лексики - для лучшего усвоения терминологии необходимо вести словарную работу: каждый раз писать на доске (или использовать плакаты) используемые термины и контролировать их усвоение обучающимися;

- особенности восприятия учебного материала и памяти обучающихся с нарушением слуха требуют в процессе их обучения использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и т.п.

С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Особую роль в деятельности с ними играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться бегущей строкой. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, неподдающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, контролирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

Одна из ключевых проблем при обучении глухих и слабослышащих - сохранение живого восприятия информации непосредственно в процессе общения с преподавателем.

При этом основным общепризнанным сопровождающим агентом учебного процесса являются конспекты, позволяющие позже осмысливать и закреплять полученные знания.

Организация необходимых акустических условий в учебных кабинетах.

Акустика учебных кабинетов должна обеспечивать высокий коэффициент «сигнал-шум» в отношении голоса преподавателя. Кроме того, в пустом учебном кабинете уровень шума, обусловленный внешним уличным шумом, системами вентиляции и кондиционирования, не должен превышать 35 дБ.

Жестко нормируется также уровень реверберации (эхо-отклика), делающей речь неразборчивой: время реверберации не должно превышать 0.6 сек., а ее интенсивность должна гаситься до минимального уровня поглощающими материалами для обивки стен.

Для аудиторий часто практикуется установка специальных аудиосистем равномерного распределения звукового поля. Такие аудиосистемы позволяют равномерно распределять звук внутри помещения, вне зависимости от его акустических свойств.

Около 75% информации школьного курса ученики получают через слуховое восприятие. При увеличении расстояния между учителем и учеником четкость речи снижается, распознавание слов ухудшается, а значит, падает и восприятие информации.

Исследования подтверждают, что применение аудиторных аудиосистем способствует повышению успеваемости у детей за счет создания равномерного звукового поля, способствующего одинаково четкому восприятию речи учениками, вне зависимости от расстояния до учителя.

Конусные динамики дают более широкое распространение звука на низких частотах, но при этом распространение мягких согласных звуков относительно узкое, поэтому создаются помехи в передаче речи.

Специализированные аудиторные аудиосистемы с применением технологии звукового «возбуждения» обеспечивают отличную слышимость и понимание услышанного во всей аудитории.

На индивидуальном уровне используются современные цифровые системы радиосвязи, основанные на индивидуальных микроприемниках, вмонтированных в наушники обучающихся, и передатчике с микрофоном, носимом преподавателем. Такие системы адресной трансляции с высоким коэффициентом «сигнал-шум» позволяют усиливать речь преподавателя непосредственно в ухе слабослышащего до необходимого уровня.

Для реализации обратной связи с преподавателем в дополнение используется сеть микрофонов в разных концах кабинета.

Использование технических средств при обучении обучающихся с нарушениями слуха.

Полноценное получение информации позволяет применительно к процессу образования снять ограничения в общении обучающихся между собой, а также преподавателей с обучающимися, повышению эффективности и качества обучения. Создание специальных учебных информационных пространств, в частности для обучающихся с нарушением слуха, может быть реализовано с помощью современных мультимедийных аппаратных комплексов, программных продуктов и специальных сурдотехнических средств. При создании искусственных информационных пространств и реорганизации учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха, необходимо учитывать аспекты безопасности для их здоровья.

Современные мультимедийные средства и программные продукты их поддерживающие, специальные технические и аппаратные устройства, изменения в организации образовательного процесса позволяют создать принципиально новую безбарьерную образовательную среду для обучающихся с нарушениями слуха. Условно средства технического сопровождения учебного процесса подразделяются на индивидуальные, групповые и аудиторные вспомогательные с возможностью их любой совместной комбинации.

Современные индивидуальные электроакустические средства, необходимые для комфортного образования обучающихся с нарушениями слуха: цифровые слуховые аппараты индивидуального пользования, кохлеарные импланты.

Аудиовизуальные средства подбираются индивидуально. Их исправность контролируется по согласованию со специалистами сурдологических центров.

Современные мультимедийные средства и программные продукты их поддерживающие, специальные технические и аппаратные устройства, изменения в организации учебного процесса позволяют создать принципиально новую безбарьерную образовательную среду для обучающихся с ослабленным слухом.

Составляющими техническими элементами являются:

- специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс;
- средства видеоподдержки образовательного процесса (видеопроектор, оверхед, интерактивная доска, телевизор);
- средства аудиоподдержки учебного процесса (радиоклассы, акустический усилитель и колонки, система караоке);
- специализированные программные продукты.

Базой системы является специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с необходимыми предустановленными программами, позволяющий записывать и воспроизводить любой вид информации на монитор и слуховой аппарат.

Наличие в едином информационном пространстве технических средств обучения и специальных сурдотехнических компонентов (слуховые аппараты, радиоклассы, специальные насадки и пр.) для образовательных целей, позволяет сделать предположение о том, что совокупность данных устройств может рассматриваться как техническое средство реабилитации для обучающихся с нарушениями слуха.

9.6. Рекомендации по обучению в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Для получения детьми с нарушениями ОДА образования необходимо обеспечить доступность образовательной среды, включающей в себя:

- специально приспособленное здание (лифты, пандусы, широкие дверные проемы и другие устройства, обеспечивающие возможность свободного доступа в образовательную организацию и перемещения внутри учебного здания);

- специально сконструированная для удобства детей с нарушениями ОДА мебель, приборы для обучения (ручки и др.);

- компьютерные классы, оборудованные специальными приспособлениями, обеспечивающими возможность их использования обучающимися с ограниченной подвижностью верхних конечностей;

- обеспечение ортопедической обувью и ортопедическими приспособлениями;

- специально оборудованные рабочие места в школьных мастерских, оборудование которых зависит от типа двигательного нарушения;

- обеспечение условий для комплекса восстановительного лечения (ортопедо-неврологические мероприятия, лечебная физкультура, массаж, терапия нервно-психических отклонений, лечение сопутствующих соматических заболеваний);

- обеспечение условий для психолого-педагогических реабилитационных мероприятий (занятия с логопедом по коррекции речевого развития, с психологом по решению личностных проблем и преодолению эмоциональных нарушений).

Каждая учебная дисциплина, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, обеспечивая образовательные потребности обучающихся с нарушениями ОДА, должна иметь: специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант); разработанные преподавателем опорные конспекты уроков и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности обучающихся с нарушениями ОДА; средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

Методы обучения в классе, в состав которого входят обучающиеся с нарушениями ОДА, целесообразно комбинировать и адаптировать. Использование словесных методов обучения ориентировано на детей с хорошо развитой словесной речью и способностью ее воспринимать, понимать и воспроизводить. При проведении беседы необходимо сочетать ее с использованием наглядных методов (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.).

Применяя словесные методы при объяснении материала, следует четко и лаконично оформлять свои мысли в простые предложения, не допускать лишних, ничего не значащих в данном контексте слов и выражений, подавать информацию в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов, поскольку обучающиеся с нарушениями ОДА имеют повышенную утомляемость.

Применение наглядных методов также требует от преподавателя организации наблюдения. Обучающимся с нарушениями ОДА должны быть предоставлены вопросы, ориентирующие их на изучение тех или иных частей

изучаемого объекта, его определенных характеристик и прочее. Результаты наблюдения должны быть отражены в ответах обучающихся на поставленные вопросы и в самостоятельных практических действиях.

Целесообразно проводить занятия в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом, предоставлять необходимый учебный материал на диске (дискете) для последующей самостоятельной работы с ним.

В учебно-коррекционном процессе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра и умственную отсталость специальных технических средств обучения, учитывающих их особенности психофизического развития, нет. В работе с ними успешно используются специальные логопедические и учебные компьютерные тренажеры.

9.7. Рекомендации по обучению в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями аутистического спектра в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, связанных как с недостаточно разработанной нормативно-правовой базой, так и с недостаточностью методического обеспечения.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Важно при этом

понимать, что эта задача не может быть решена методом административных решений и простым включением детей с особыми образовательными потребностями в школьный класс.

Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Практикуемое в настоящее время индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с аутизмом, более того, дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой способствует их вторичной аутизации. В настоящее время разработаны методы адаптации школьной среды и процесса обучения к возможностям и трудностям аутичных детей в значительной степени купирующих их поведенческие проблемы, способствующие отработке форм адекватного учебного поведения и облегчающие усвоение учебной программы. С помощью этих методов аутичный ребенок может стать исполнительным, даже «удобным» учеником, ими может обеспечиться и стабильное функционирование класса, состоящего из аутичных детей. При этом ребенок с аутизмом должен иметь возможность следовать образцам адекватного социального поведения других детей.

В связи с этим, представляется, что основной специальной задачей в организации школьного обучения аутичного ребенка является не все более точное приспособление к наличествующим у него возможностям обучения, а помощь в постепенном и последовательном освоении более сложной и динамичной образовательной среды.

Наиболее перспективной формой школьного обучения аутичного ребенка представляется постепенная, индивидуально дозированная и специально поддержанная интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению.

Разработанные методы специальной помощи детям с аутизмом должны быть максимально использованы в процессе индивидуальной психолого-педагогической поддержки его интеграции для школьного обучения в группе детей с сохранными возможностями коммуникации и социального развития.

Связь аутичного ребенка с близким человеком и с социумом в целом нарушена грубо, и иным образом, не так как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме определяется не просто как задержанное или нарушенное, а как искаженное. Искаженое, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а как средство аутостимуляции, даже имеющиеся у них способности не реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру здесь особенно трудна, установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее взаимодействие представляет главную задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Основными особенностями таких детей, препятствующими их обучению в инклюзивном классе общеобразовательной школы, являются:

Трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности.

Выраженная неравномерность и специфика развития психических функций.

Специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом.

Трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими.

Выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия.

Потребности в специальной организации образовательного пространства.

Необходимость использования специальных приемов и методов при их обучении.

Многие трудности обусловлены тем, что детям необходим длительный период адаптации к различным условиям обучения в общеобразовательной среде и даже во время этого периода адаптации у детей расстройствами артистического спектра может наблюдаться неадекватное поведение, аффективные вспышки, вплоть до вербальной и невербальной агрессии по отношению к окружающим.

В связи с этим возникает необходимость проработки условий и организационных форм включения или интеграции такого ребенка в общеобразовательную среду, продуманной и хорошо организованной организационно-методической работы с педагогами.

Помимо этого такая работа предполагает:

- всестороннее изучение особенностей и уровня развития психических функций ребенка;
- соответствующую подготовку учителей, работающих в инклюзивных классах;
- нахождение оптимальных способов модификации учебных планов;
- разработку новых методических подходов, способов, приемов обучения;
- разработку таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями в едином образовательном пространстве;
- согласование действий всех специалистов сопровождения (логопедов, дефектологов, психологов, медицинских работников), оказывающих помощь конкретному ребенку;
- тесные партнерские и продуктивные взаимодействия с родителями;
- формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в школьной среде.

Особое значение такое понимание необходимой работы с ребенком и его окружением, всеми участниками образовательного процесса принимает в том случае, если ребенок с аутистическими расстройствами включается образовательная организация не на этапе начальной школы, а в школе

основной, поскольку система предметного обучения ставит существенно более трудные задачи адаптации перед самим ребенком. Переход из начальной школы в среднее звено является критическим периодом и для обычно развивающихся детей. Поэтому особенно важно понимать особенности детей с РАС, специфику их психического развития.

Дети с аутизмом - неоднородная по составу группа школьников.

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

Вместе с тем, популяция таких детей, в том числе и в школьном возрасте, чрезвычайно неоднородна. В связи с этим в настоящее время, все чаще говорят не об аутизме как таковом, а о «линейке» расстройств аутистического спектра (РАС).

«Ребенок с аутизмом может быть и безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, пользоваться простыми речевыми штампами, но также и иметь богатый словарь и развернутую, не по возрасту, сложную фразовую речь. У многих таких детей на основе тестирования диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, но существуют и типично аутичные дети, интеллектуальное развитие которых оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность, это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и др. Кроме того, картина трудностей и возможностей ребенка с аутизмом к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли он адекватную специальную поддержку. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать

попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм детского аутизма.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании начального (и тем более среднего — комментарий авторов) школьного образования детей с РАС должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей. Включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения основным навыкам жизни вместе с близкими людьми» (Из Проекта ФГОС для детей с РАС).

Материально-техническое обеспечение.

В образовательной организации для детей с РАС должны быть созданы специальные помещения:

1. Комната для релаксации:
 - оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы).
2. Выделенное место для родителей, ожидающих ребенка:
 - оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов).
3. Игровая комната:
 - оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка.
4. Двигательная зона;
 - оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка.
5. Учебный класс:
 - индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей, компьютерное оборудование класса (ПК,

проектор, интерактивная доска).

6. Специальное оборудование:

- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы), ширма; мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок; наборы игр для театрализации.

9.8. Создание специализированных служб поддержки инклюзивного образования.

Необходимость организации кабинетов психолога, дефектолога, логопеда, сенсорной комнаты.

10. Примерный перечень оборудования, необходимый для оснащения рабочих мест учителей и учеников для реализации возможности инклюзивного образования детей с ОВЗ

Комплект для оснащения рабочего места психолога

Мобильный комплект позволяет организовать рабочее место психолога для коррекционной работы в образовательной организации. Комплект состоит из мобильного автоматизированного рабочего места педагога и комплектов игровых наборов, позволяющих педагогу организовать и провести сенсорный, моторный, интеллектуальный, коммуникативный тренинги.

№	Наименование	Описание
1	Набор психолога универсальный с игровыми наборами и мобильным стеллажом	Универсальный набор предназначен для организации мобильного рабочего места психолога в образовательной организации.
2	Игра напольная для развития стратегического мышления и навыков ориентации в пространстве	Игра способствует развитию навыков ориентации в пространстве, следования вербальной или графической инструкции, а также формированию понятия о цвете.
3	Игра-лабиринт для развития координации	Игра предназначена для развития зрительно-моторной координации, может использоваться для индивидуальной и групповой работы.
4	Игра для развития сенсорного восприятия, в том	Игра для развития сенсорного восприятия, в том числе обоняния, слухового развития. Может использоваться в небольших группах.

	числе обоняния	
5	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
6	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А3.
7	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
8	Система оперативного проведения диагностики пульта 32	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.

Комплект для оснащения мобильного рабочего места логопеда

Комплект предназначен для организации мобильного рабочего места логопеда. Состоит из мобильного программно-аппаратного комплекса, специализированного логопедического программного обеспечения, набора инструментов и методических материалов, для проведения занятий по коррекции устной и письменной речи, сурдологопедии, развитию речи у слабослышащих детей.

№	Наименование	Описание
1	Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи	Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи позволяет повысить эффективность упражнений, направленных на развитие и коррекцию речи, незаменимо в логопедической работе.
2	Набор логопедических постановочных и массажных зондов	Набор логопедических зондов для постановки и исправления речи, коррекции звукопроизношения.
3	Набор карт с изображением эмоций	Набор предназначен для игр, направленных на развитие речи, эмоциональной сферы, формирование представления о базовых эмоциях

		и возможности их проявления.
4	Набор карт с изображениями основных повседневных действий	Набор предназначен для развития речи, расширения словарного запаса, отработки навыков связной речи.
5	Набор карт с изображениями бытовых предметов	Набор предназначен для развития речи, знакомства с названиями предметов и их составных частей.
6	Набор карт с изображениями для описания качественных и количественных характеристик предметов	Набор предназначен для развития речи, ее обогащения качественными и количественными прилагательными, отработки навыка их грамотного употребления.
7	Набор карт с изображениями для изучения противоположных по смыслу понятий	Набор предназначен для развития речи, знакомства с противоположными по смыслу понятиями.
8	Набор карт с изображениями базовых действий и эмоций	Набор предназначен для развития речи, расширения словарного запаса, может использоваться для игр в небольших группах.
9	Набор карт с изображениями для изучения количественных характеристик предмета и развития математических представлений	Набор предназначен для знакомства с цифрами, понятием количественной характеристики предметов, развития математических представлений.
10	Набор карт с изображениями для изучения размера и формы предметов	Набор предназначен для знакомства с понятиями размер и форма предмета.
11	Набор парных карт с изображениями для развития логики	Набор способствует развитию логического и образного мышления.
12	Зеркало переносное логопедическое	Переносное зеркало предназначено для отработки упражнений по коррекции речи, проведения артикуляционной гимнастики.

13	Набор карт с изображениями предметов повседневной жизни	Комплект стимулирует развитие речи и памяти ребенка через описание цвета и формы предмета. Набор особенно актуален для развития навыков повседневного общения.
14	Набор карт с изображениями предметов для изучения противоположных по смыслу понятий	Набор предназначен для изучения противоположных по смыслу понятий, развития речи, внимательности и фантазии.
15	Набор карт с изображениями для развития навыков описания действий	Набор может быть использован как для развития речи, так и для игр, в которых необходимо повторить изображенное на карточке действие.
16	Аппарат для коррекции речи, в том числе лечения заикания	Аппарат предназначен для занятий по коррекции речи, в том числе лечения заикания.
17	Аппарат с тактильным вибратором для развития речи у слабослышащих детей	Аппарат с тактильным вибратором для передачи звукового сигнала через ощущения предназначен для развития речи у слабослышащих и глухих детей.
18	Специализированное программное обеспечение для коррекции устной и письменной речи, в том числе для сурдологopedии	Специализированное программное обеспечение необходимо для коррекции речевого дыхания, громкости голоса, дефектов плавности и слитности речи, формирования навыков чтения и артикуляции, коррекции внимания и памяти, развития лексики и грамматики речи.
19	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
20	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А3.
21	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
22	Головная гарнитура с	Головная гарнитура с подвижным креплением

	подвижным креплением микрофона	микрофона предназначена для установки на рабочее место обучаемого для воспроизведения и передачи звука.
--	--------------------------------	---

Комплект оснащения кабинета для внеурочной работы

Комплект состоит из специализированного программно-аппаратного комплекса, игрового и методического оборудования и предназначен для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, а также формирования навыка самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий.

№	Наименование	Описание
1	Развивающая игра «Волчок» для создания необычных зрительных эффектов	Игра способствует развитию зрительного и тактильного анализаторов, навыков описания результатов опыта, формирует наблюдательность, побуждает детей к исследованиям, создает мотивацию к продуктивному общению.
2	Развивающий конструктор с дополнительными элементами	Развивающий конструктор позволяет сочетать мыслительную и практическую активность в процессе игры. Большое количество деталей предполагает коллективную проектную работу, в ходе которой дети овладевают умением взаимодействовать, договариваться, уступать друг другу.
3	Кукольный набор для ролевых игр с элементами быта, совместимый с развивающим конструктором	Набор позволяет моделировать различные бытовые ситуации, с которыми ребенок сталкивается дома, а также дает возможность обсуждать и обыгрывать такие вопросы как распорядок дня, помощь по хозяйству и проч. Может использоваться в работе психолога.
4	Развивающая игра для развития пространственного воображения, навыков чтения и воспроизведения простейших чертежей	Развивающая игра предназначена для развития пространственного воображения, навыков чтения и воспроизведения простейших чертежей.
5	Набор перчаточных кукол, изображающих животных	Перчаточные куклы могут использоваться в игровой развивающей деятельности, постановке кукольных спектаклей.

6	Комплект оборудования для организации подвижных игр в малых группах	Комплект предназначен для организации подвижных игр в малых группах, состоящих, как только из детей, так и в смешанных группах детей и взрослых. Незаменим для проведения «Веселых стартов», отработки навыков общения и командной работы.
7	Игра «Найди пару» для развития мелкой моторики и тактильного восприятия	Игра предназначена для развития мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти, а также навыков распознавания различных форм на ощупь.
8.	Набор напольных элементов для развития координации, крупной моторики и профилактики плоскостопия	Набор модулей предназначен для развития творческих способностей, игровой деятельности, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, комбинаторных способностей, тактильной чувствительности.
9	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
10	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А3.
11	Комплект для создания детских анимационных фильмов	Комплект для создания детских анимационных фильмов дает возможность пользователям создавать и редактировать видео- и анимационные фильмы.
12	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия предоставляет обучаемому возможность музыкального и технического развития, вне зависимости от его функциональных возможностей.

Комплект оснащения зала для занятий лечебной физической культурой

Комплект предназначен для проведения занятий, направленных на развитие координации, укрепление мышечного корсета, профилактику плоскостопия, развитие моторной ловкости и состоит из набора мягких

модулей, балансиров, матов, прочих функциональных элементов. Наличие специальных брусьев предоставляет возможность обучать ходьбе младших школьников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Регулярные занятия позволяют корректировать эмоционально-волевую сферу ребенка и общую моторику, помогают снять агрессивность и мышечное напряжение, развивают концентрацию внимания.

№	Наименование	Описание
1.	Брусья для обучения навыкам самостоятельного передвижения	Брусья предназначены для обучения навыкам самостоятельного передвижения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2.	Мат настенный	Настенный мат предназначен для покрытия стен в спортивных залах образовательных организаций для обеспечения безопасности при проведении спортивных мероприятий.
3.	Мат напольный	Мат предназначен для использования в залах образовательных организаций для занятий физкультурой, служит для предохранения от травм при возможных падениях.
4.	Набор мягких модулей	Модули и модульные конструкции разных видов и типов предназначены для организации предметно-игрового пространства образовательной организации. Активно используются на физкультурных занятиях, в повседневных самостоятельных подвижных играх, упражнениях, гимнастике с элементами акробатики, а также для лечебной физкультуры.
5.	Комплект мячей	Игры с мячом на резинке, зафиксированным на теле, способствуют развитию координации движений и моторной ловкости, позволяют корректировать эмоционально-волевую сферу ребенка и общую моторику, помогают снять агрессию и мышечное напряжение, развивают концентрацию внимания.
6.	Набор для развития ловкости, координации и меткости	Набор подходит как для индивидуальных, так и для коллективных занятий, позволяет развивать крупную моторику, ловкость, меткость.
7.	Балансир-подставка	Подвижный балансир предназначен для игр и тренировок координации, чувства равновесия.

8.	Комплект балансиров	Балансиры, выполненные в виде лабиринтов, предназначены для развития крупной моторики, способствуют улучшению координации, мобильности, концентрации и реакции.
9.	Набор напольных элементов для развития координации и профилактики плоскостопия	Набор напольных элементов предназначен для развития крупной моторики, координации, ловкости. При регулярном использовании особенно эффективен при плоскостопии.
10.	Набор напольных элементов с различным рельефом и текстурой	Набор напольных элементов предназначен для улучшения и развития тактильное восприятие рук и ног, развития крупной моторики, профилактики плоскостопия.
11.	Набор напольных элементов для развития координации, крупной моторики	Набор модулей может использоваться как для игровых занятий, направленных на развитие равновесия и крупной моторики, координации, ловкости, так и для игр.
12.	Подвижная платформа для игры и терапии	Подвижная платформа для детей сочетает в себе игру и обучение двигательным навыкам.

Комплект для оснащения рабочего места учителя обучающихся с нарушениями ОДА

Рабочее место учителя состоит из программно-аппаратного комплекса, мультимедийного оборудования и набора средств визуализации и специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия.

№	Наименование	Описание
1	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
2	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.

3	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
4	Беспроводной интерактивный планшет	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
5	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней
6	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А3.
8	Документ-камера формата Full HD	Документ-камера формата Full HD с гибким поворотным креплением позволяет мгновенно получить изображение любого материального объекта и транслировать его на интерактивную поверхность.
9	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
10	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучаемых, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.

Комплект для оснащения стационарного рабочего места обучающегося с нарушениями ОДА

Комплект состоит из мультимедийного стационарного программно-аппаратного комплекса, широкоформатного монитора, беспроводного интерактивного планшета и специализированной гарнитуры, адаптированной для детей с нарушениями ОДА. Комплект предназначен для упрощения взаимодействия ребенка и педагога с компьютерными средствами обучения и

обеспечения доступа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к современным интерактивным образовательным ресурсам.

№	Наименование	Описание
1	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
2	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
3	Беспроводной интерактивный планшет	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
4	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место обучаемого для воспроизведения и передачи звука.
5	Фиксатор для рук	Фиксатор в форме джойстика предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями.
6	Специализированный манипулятор для преобразования движения в управляющий сигнал и облегчающий взаимодействие с компьютерной техникой.	Специализированный манипулятор с возможностью реагирования на легкое прикосновение является интегрированной беспроводной системой ввода, адаптированной для пользователей с нарушениями двигательной активности.
7	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных	Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и может применяться как для обучения нормально развивающихся детей, так и детей с нарушениями умственного развития, развития речи.

Оборудование для инклюзивного образования

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает наличие в образовательной организации

специализированного оборудования: аппаратов для развития речи, специальных устройств для преодоления людьми в инвалидной коляске лестничных пролетов, опор для фиксации тела в определенном положении, а также адаптированных устройств для взаимодействия с компьютерной техникой, совершения элементарных бытовых операций.

№	Наименование	Описание
1	Аппарат для коррекции речи, в том числе лечения заикания	Аппарат предназначен для занятий по коррекции речи, в том числе лечения заикания.
2	Аппарат с тактильным вибратором для развития речи у слабослышащих детей	Аппарат с тактильным вибратором для передачи звукового сигнала через ощущения предназначен для развития речи у слабослышащих и глухих детей.
3	Специализированное программное обеспечение для коррекции устной и письменной речи, в том числе для сурдологопедии	Специализированное программное обеспечение необходимо для коррекции речевого дыхания, громкости голоса, дефектов плавности и слитности речи, формирования навыков чтения и артикуляции, коррекции внимания и памяти, развития лексики и грамматики речи.
4	Мобильный лестничный подъемник	Гусеничный мобильный подъемник позволяет преодолевать лестничные проемы без использования специальных стационарных подъемных устройств. Предназначен для людей с ограниченными физическими возможностями, находящихся в инвалидных колясках.
5	Опора для сидения	Опора для сидения помогает создать правильное, симметричное положение ребенка и удерживать равновесие в положении сидя.
6	Опора для сидения для детей с рекурвацией колена	Опора для сидения предназначена для создания полулежачего положения ребенка, снижения мышечного тонуса и спастики.
7	Опора для стояния	Опора для стояния предназначена для постепенной адаптации пациентов, находящихся в положении лежа на спине, к положению стоя.
8	Опора для стояния с регулируемым углом наклона	Опора для стояния предназначена для фиксации ребенка в вертикальном положении.

9	Стол треугольный	Учебный адаптированный треугольный стол предназначен для использования в образовательных организациях.
10	Тренажер ортопедический для ходьбы	Тренажер ортопедический предназначен для поддержки, облегчения передвижения и снижения весовой нагрузки инвалидов при ходьбе.
11	Мобильная стойка	Мобильная стойка предназначена для снижения весовой нагрузки и облегчения процесса стояния и позволяет ребенку перемещаться самостоятельно.
12	Позиционер-фиксатор для головы	Позиционер-фиксатор позволяет поддерживать голову в вертикальном положении, не ограничивая вращение головы. Снижает мышечный тонус, облегчает дыхание, улучшает координацию движений рук.
13	Лучезапястный фиксатор для рук (правый)	Фиксатор в форме джойстика с возможностью фиксации предплечья правой руки предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями.
14	Лучезапястный фиксатор для рук (левый)	Фиксатор в форме джойстика с возможностью фиксации предплечья левой руки предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями.
15	Фиксатор для запястья (правый)	Фиксатор в форме джойстика с возможностью фиксации запястья предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями.
16	Фиксатор для запястья (левый)	Фиксатор в форме перекладки-опоры предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями.
17	Насадки для письменных принадлежностей	Набор насадок для письменных принадлежностей предназначен для лиц с ограниченными физическими возможностями и обеспечивает более удобный захват карандашей и ручек.
18	Письменная ручка с выемкой для пальца	Письменная ручка с выемкой для пальца в форме кольца облегчает захват ручки и обеспечивает дополнительный комфорт при письме. Предназначена для лиц с

		ограниченными физическими возможностями.
19	Ножницы (под правую руку)	Ножницы с облегченным захватом для правой руки с закругленными кончиками лезвий имеют предохранительные устройства и адаптированы для людей с ограниченными физическими возможностями.
20	Ножницы (под левую руку)	Ножницы с облегченным захватом для левой руки с закругленными кончиками лезвий имеют предохранительные устройства и адаптированы для людей с ограниченными физическими возможностями.
21	Позиционное сиденье	Мягкое напольное позиционное сиденье предназначено для позиционирования ребенка в сидячем положении.
22	Вибрационный пол	Вибрационный пол предназначен для снятия физического и психологического напряжения посредством вибрационной и музыкальной стимуляции. Подходит также для людей с частичной или полной потерей слуха или зрения, а также страдающих аутизмом.
23	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой	Сенсорное устройство ввода с возможностью индивидуальной настройки предназначено для использования людьми с различными нарушениями моторных функций и зрения для получения доступа к компьютерной технике.
24	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных	Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и может применяться как для обучения нормально развивающихся детей, так и детей с нарушениями умственного развития, развития речи.
25	Слуховой аппарат для усиления восприятия речи	Слуховой аппарат предназначен для усиления речи и имеет ряд настроек, повышающих удобство его использования.
26	Шахматы для незрячих	Шахматы предназначены для использования незрячими или слабовидящими игроками.
27	Шашки для незрячих	Шашки предназначены для использования незрячими или слабовидящими игроками.
28	Футбольный мяч с акустическим элементом	Предназначен для слабовидящих и незрячих людей. Наличие звукового сопровождения позволяет отслеживать направление перемещения мяча при игре в футбол.
29	Мяч для игры в голбол	Предназначен для слабовидящих и незрячих людей. Наличие звукового сопровождения

		позволяет отслеживать направление перемещения мяча при игре в голбол.
30	Баскетбольный мяч с акустическим элементом	Предназначен для слабовидящих и незрячих людей. Наличие звукового сопровождения позволяет отслеживать направление перемещения мяча при игре в баскетбол.
30	Пакет адаптационного программного обеспечения	Программное обеспечение адаптации слабовидящих и незрячих людей, предусматривающий широкий спектр функций, таких как определение цветов; распознавание денежных купюр; определение штрих-кодов; чтение аудио информации.
31	Комплект для игры «Шоудаун»	Комплект предусматривает специальный стол и мячи для игры в «Шоудаун».
32	Тактильная ориентационная трость	Тактильная ориентационная трость предназначена для ориентации в пространстве и независимого передвижения незрячих людей. Трость является складной.
33	Компактное мобильное устройство с сенсорным экраном и с модулем GPS на базе операционных систем IOS или Android	Компактное устройство предназначено для установки на него специализированного программного обеспечения для пространственного ориентирования и социально-бытовой адаптации слабовидящих
34	Специализированное программное обеспечение для облегчения ориентирования в пространстве, совместимое с компактным мобильным устройством с сенсорным экраном на базе операционных систем IOS или Android	Специализированное программное обеспечение для пространственного ориентирования слепых и слабовидящих людей, их социально-бытовой адаптации

Комплект для оснащения сенсорной комнаты

Комплект состоит из аудиовизуальных приборов, световых панелей, специализированных модулей, позволяющих сочетать различные стимулы

(световые, цветовые, тактильные, звуковые, обонятельные) для воздействия на психоэмоциональное состояние человека (как расслабляющее и успокаивающее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее).

№	Наименование	Описание
1.	Мат напольный	Мат предназначен для использования в залах образовательных организаций для занятий физкультурой, служит для предохранения от травм при возможных падениях.
2.	Набор напольных элементов для развития координации и профилактики плоскостопия	Набор напольных элементов предназначен для развития крупной моторики, координации, ловкости. При регулярном использовании особенно эффективен при плоскостопии.
3.	Набор напольных элементов с различным рельефом и текстурой	Набор напольных элементов предназначен для улучшения и развития тактильное восприятие рук и ног, развития крупной моторики, профилактики плоскостопия.
4.	Сенсорный уголок для зоны психологической разгрузки	Сенсорный уголок, состоящий из воздушно-пузырьковых колонн, мягкого основания и зеркал, предназначен для оборудования зоны психологической разгрузки.
5.	Светозвуковой зеркальный шар	Светозвуковой зеркальный шар с различными световыми эффектами служит для заполнения всего пространства комнаты световыми бликами.
6.	Интерактивный проектор для имитации звездного неба	Интерактивный проектор предназначен для имитации ночного звездного неба на потолок, стену или пол.
7.	Интерактивный светозвуковой стол для рисования песком с дистанционным управлением	Интерактивный светозвуковой стол с дистанционным управлением для рисования песком способствует развитию мелкой моторики, тактильного восприятия и творческих способностей ребенка.
8.	Интерактивный фиброоптический модуль с дистанционным управлением	Интерактивный фиброоптический модуль с дистанционным управлением предназначен для снятия напряжения, релаксации, развития тактильного восприятия. Позволяет создавать необычные световые эффекты.

9.	Устройство для проведения сеансов ароматерапии	Устройство предназначено для проведения сеансов ароматерапии, увлажнения воздуха, создания дополнительных эффектов.
10.	Устройство для увлажнения и ионизации воздуха	Устройство для увлажнения и ионизации воздуха способствует созданию благоприятного микроклимата в помещении.
11.	Настенная панель с эффектом объемного изображения и мерцания	Настенная панель с эффектом объемного изображения и мерцания предназначена для оборудования зон психологической разгрузки и способствует снятию нервного напряжения.
12.	Сенсорное напольное покрытие с цветовыми эффектами	Сенсорное напольное покрытие, образующее при ходьбе по нему разные световые эффекты, способствует развитию воображения и тактильно восприятия.
13.	Интерактивная светозвуковая панель	Интерактивная панель используется для развития зрения и зрительного восприятия, памяти, моторики, активизации творческой и познавательной деятельности, дает невероятно широкий спектр идей для творчества, можно использовать вместо мольберта или меловой доски.
14.	Музыкальный центр с подборкой музыкальных композиций для релаксации	Музыкальный центр с подборкой музыкальных композиций, оснащенный пультом ДУ, поддерживает различные форматы воспроизведения звука и может быть использован в зонах психологической разгрузки.
15.	Эргономичное ортопедическое кресло для снятия мышечного напряжения	Эргономичное ортопедическое кресло для снятия мышечного напряжения принимает форму тела человека, способствуя расслаблению и отдыху организма.
16.	Секционное мягкое сиденье для тренировки памяти и тактильных ощущений	Секционное мягкое сиденье служит для тренировки памяти и тактильных ощущений
17.	Панель с тактильными и акустическими элементами	Панель с тактильными и акустическими элементами различной формы и цвета в игровой форме развивает слух, речь, зрение и моторику.

18.	Секционное мягкое сиденье для проведения развивающих игр	Секционное мягкое сиденье для проведения развивающих игр может служить в качестве тренажера для развития тактильных ощущений, моторики и внимательности.
-----	--	--

Комплект для оснащения интерактивной сенсорной комнаты

№	Наименование	Описание
1.	Мат напольный	Мат предназначен для использования в залах образовательных организаций для занятий физкультурой, служит для предохранения от травм при возможных падениях.
2.	Набор напольных элементов для развития координации и профилактики плоскостопия	Набор напольных элементов предназначен для развития крупной моторики, координации, ловкости. При регулярном использовании особенно эффективен при плоскостопии.
3.	Набор напольных элементов с различным рельефом и текстурой	Набор напольных элементов предназначен для улучшения и развития тактильное восприятие рук и ног, развития крупной моторики, профилактики плоскостопия.
4.	Сенсорный уголок для зоны психологической разгрузки	Сенсорный уголок, состоящий из воздушно-пузырьковых колонн, мягкого основания и зеркал, предназначен для оборудования зоны психологической разгрузки.
5.	Светозвуковой зеркальный шар	Светозвуковой зеркальный шар с различными световыми эффектами служит для заполнения всего пространства комнаты световыми бликами.
6.	Интерактивный проектор для имитации звездного неба	Интерактивный проектор предназначен для имитации ночного звездного неба на потолок, стену или пол.
7.	Интерактивный светозвуковой стол для рисования песком с дистанционным управлением	Интерактивный светозвуковой стол с дистанционным управлением для рисования песком способствует развитию мелкой моторики, тактильного восприятия и творческих способностей ребенка.
8.	Интерактивный фиброоптический модуль с	Интерактивный фиброоптический модуль с дистанционным управлением предназначен для снятия напряжения, релаксации, развития

	дистанционным управлением	тактильного восприятия. Позволяет создавать необычные световые эффекты.
9.	Устройство для проведения сеансов ароматерапии	Устройство предназначено для проведения сеансов ароматерапии, увлажнения воздуха, создания дополнительных эффектов.
10.	Устройство для увлажнения и ионизации воздуха	Устройство для увлажнения и ионизации воздуха способствует созданию благоприятного микроклимата в помещении.
11.	Настенная панель с эффектом объемного изображения и мерцания	Настенная панель с эффектом объемного изображения и мерцания предназначена для оборудования зон психологической разгрузки и способствует снятию нервного напряжения.
12.	Интерактивная светозвуковая панель	Интерактивная панель используется для развития зрения и зрительного восприятия, памяти, моторики, активизации творческой и познавательной деятельности, дает невероятно широкий спектр идей для творчества, можно использовать вместо мольберта или меловой доски.
13.	Музыкальный центр с подборкой музыкальных композиций для релаксации	Музыкальный центр с подборкой музыкальных композиций, оснащенный пультом ДУ, поддерживает различные форматы воспроизведения звука и может быть использован в зонах психологической разгрузки.
14.	Секционное мягкое сиденье для тренировки памяти и тактильных ощущений	Секционное мягкое сиденье служит для тренировки памяти и тактильных ощущений
15.	Панель с тактильными и акустическими элементами	Панель с тактильными и акустическими элементами различной формы и цвета в игровой форме развивает слух, речь, зрение и моторику.
16.	Секционное мягкое сиденье для проведения развивающих игр	Секционное мягкое сиденье для проведения развивающих игр может служить в качестве тренажера для развития тактильных ощущений, моторики и внимательности.

17.	Программно-аппаратный комплекс формирования поверхности активного взаимодействия	Программно-аппаратный комплекс предназначен для формирования активной проекции на плоских и рельефных поверхностях с синхронизацией отображаемого мультимедийного контента с действиями людей, находящихся в зоне проекции. Комплекс ориентирован, в том числе, и на детей с ограниченными возможностями.
18.	Система акустических устройств для организации равномерного звукового поля	Система акустических устройств обеспечивает чистый объемный звук, превосходное распределение звучания в помещении и высокую слышимость (разборчивость) речи с возможностью подключения к различным источникам звука.

Комплект для оснащения рабочего места учителя обучающихся с нарушениями слуха

Комплект состоит из программно-аппаратного комплекса, мультимедийного оборудования, набора средств визуализации информации и специализированного программного обеспечения для проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе с музыкально-звуковым сопровождением.

№	Наименование	Описание
1	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
2	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
3	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
4	Беспроводной интерактивный планшет	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом

5	Система оперативного проведения диагностики 32 пульта	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.
6	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней
7	Комплект монтажного оборудования и коммутации компонентов	Комплект монтажного оборудования и коммутации.
8	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А3.
9	Документ-камера формата Full HD	Документ-камера формата Full HD с гибким поворотным креплением позволяет мгновенно получить изображение любого материального объекта и транслировать его на интерактивную поверхность.
10	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть.
11	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
12	Электронная бегущая строка для вывода текстовой информации	Электронная бегущая строка для вывода текстовой информации предназначена для визуальной передачи обучаемым актуальной информации.
13	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучаемых, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.

Комплект для оснащения мобильного рабочего места обучающегося с нарушениями слуха

Комплект состоит из специализированного мобильного программно-аппаратного комплекса, аппарата для развития речи и коммуникационного устройства для записи и воспроизведения звуковых фрагментов. Комплекс предназначен для обучения слабослышащих и глухих детей, а также проведения занятий по развитию речи с возможностью индивидуального выбора усиления и частотного диапазона на каждое ухо отдельно. Комплект позволяет передать звуковые сигналы через тактильные ощущения, что делает возможным работу с детьми любой сохранности слуха.

№	Наименование	Описание
1	Аппарат с тактильным вибратором для развития речи у слабослышащих детей	Аппарат с тактильным вибратором для передачи звукового сигнала через ощущения предназначен для развития речи у слабослышащих и глухих детей.
2	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
3	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных	Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и может применяться как для обучения нормально развивающихся детей, так и детей с нарушениями умственного развития, развития речи.

Комплект для оснащения рабочего места учителя слабослышащих обучающихся

Комплект позволяет организовать рабочее место учителя для работы со слабослышащими детьми в образовательной организации и включает интерактивное рабочее место, а также систему акустических устройств для организации равномерного звукового поля, что позволяет организовать рабочее

пространство для проведения занятий с использованием современных интерактивных образовательных средств и ресурсов. Комплект предназначен для индивидуальной и групповой работы.

№	Наименование	Описание
1	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
2	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
3	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
4	Беспроводной интерактивный планшет	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
5	Система оперативного проведения диагностики 32 пульта	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.
6	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней
7	Комплект монтажного оборудования и коммутации компонентов	Комплект монтажного оборудования и коммутации.
8	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А3.

9	Документ-камера формата Full HD	Документ-камера формата Full HD с гибким поворотным креплением позволяет мгновенно получить изображение любого материального объекта и транслировать его на интерактивную поверхность.
10	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть.
11	Электронная бегущая строка для вывода текстовой информации	Электронная бегущая строка для вывода текстовой информации предназначена для визуальной передачи обучаемым актуальной информации.
12	Оптико-акустический контроллер уровня шума	Оптико-акустический контроллер уровня шума предназначен для того, чтобы в игровой форме приучить детей соблюдать тишину в классе во время занятий.
13	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучаемых, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.
14	Система акустических устройств для организации равномерного звукового поля	Система акустических устройств обеспечивает чистый объемный звук, превосходное распределение звучания в помещении и высокую слышимость (разборчивость) речи с возможностью подключения к различным источникам звука.

Комплект для оснащения мобильного рабочего места слабослышащего обучающегося

Мобильный комплект позволяет организовать рабочее место слабослышащего обучающегося в образовательной организации. Комплект предназначен для адаптации слабослышащих к среде обучения, а также облегчает восприятие акустической информации. Комплект состоит из наборов средств ИКТ, акустических и других ассистивных принадлежностей, позволяющих организовать комфортный процесс обучения.

№	Наименование	Описание
----------	---------------------	-----------------

1	Аппарат с тактильным вибратором для развития речи у слабослышащих детей	Аппарат с тактильным вибратором для передачи звукового сигнала через ощущения предназначен для развития речи у слабослышащих и глухих детей.
2	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
3	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных	Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и может применяться как для обучения нормально развивающихся детей, так и детей с нарушениями умственного развития, развития речи.

Комплект для оснащения рабочего места учителя незрячих обучающихся

Комплект предназначен для оборудования адаптированного рабочего места учителя, обучающего незрячих учеников, и состоит из стационарного мультимедийного программно-аппаратного комплекса, оснащенного специальными дополнительными модулями для работы с незрячими обучающимися, что дает возможность реализовать инклюзивное образование с использованием интерактивных образовательных ресурсов. Дополнительные возможности построения основных маршрутов и планов наиболее часто посещаемых помещений способствуют формированию навыков пространственной ориентации людей с нарушением функций зрения.

№	Наименование	Описание
1	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
2	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.

	наклоном	
3	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть.
4	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
5	Мультимедийный светозвуковой информатор для слепых и слабовидящих	Мультимедийный светозвуковой информатор для слепых и слабовидящих предназначен для воспроизведения заранее записанной звуковой информации при приближении к нему людей (по сигналу датчика движения) или при нажатии кнопки. Предназначен для установки на входную группу или другие объекты, в том числе потенциально опасные.
6	Оптико-акустический контроллер уровня шума	Оптико-акустический контроллер уровня шума предназначен для того, чтобы в игровой форме приучить детей соблюдать тишину в классе во время занятий.
7	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучающихся, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.
8	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место обучаемого для воспроизведения и передачи звука.
9	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	Компактная модель принтера обеспечивает возможность печати текста и изображений, в том числе чернилами, с высокой скоростью тиснения. Не требует установки дополнительного программного обеспечения для преобразования текста в шрифт Брайля.
10	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи дает возможность незрячим и слабовидящим обучаемым получить доступ к необходимому программному обеспечению, в том числе с использованием Дисплея Брайля, что особенно важно для незрячих пользователей с нарушением слуха.
11	ПО для чтения	Программное обеспечение предназначено для

	электронных книг	комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов.
12	Портативный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта	Портативный тактильный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта Брайля обеспечивает доступ незрячих пользователей к компьютерным программам.
13	Спец. конструктор для создания плана передвижения для отработки пространственного ориентирования	Конструктор предназначен для облегчения ориентации в пространстве слепых и слабовидящих людей и позволяет выстраивать на плоскости планы местности, зданий, маршруты движения, а также элементарные схемы и графики.
14	Спец. конструктор для построения графиков и геометрических фигур для людей с нарушением функций зрения	Конструктор предназначен для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми для построения на плоскости различных математических графиков, геометрических фигур.

Комплект для оснащения мобильного рабочего места незрячего обучающегося младших классов

Комплект включает мобильный программно-аппаратный комплекс, оснащенный специализированным программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи, облегчающим взаимодействие незрячего ученика младших классов с компьютером, а также специализированный портативный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта Брайля. Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия, входящий в комплект, предназначен для индивидуального и группового использования и обеспечивает возможности музицирования, знакомства с базовыми музыкальными понятиями, а также способствует ускорению реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комплект предназначен для реализации возможности инклюзивного образования незрячих обучающихся младших классов.

№	Наименование	Описание
----------	---------------------	-----------------

1	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
2	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия предоставляет собой основание с четырьмя лучами, попеременное прикосновение к которым позволяет воспроизводить звуки различных музыкальных инструментов и проигрывать музыкальные композиции. Инструмент обеспечивает обучаемым возможность музыкального и технического развития, вне зависимости от его функциональных возможностей.
3	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи дает возможность незрячим и слабовидящим обучаемым получить доступ к необходимому программному обеспечению, в том числе с использованием Дисплея Брайля, что особенно важно для незрячих пользователей с нарушением слуха.
4	ПО для чтения электронных книг	Программное обеспечение предназначено для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов.
5	Портативный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта	Портативный тактильный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта Брайля обеспечивает доступ незрячих пользователей к компьютерным программам.
6	Проводная гарнитура с костной проводимостью	Гарнитура с костной проводимостью предназначена для передачи звуковых колебаний при помощи контактного вибрационного воздействия на кость. При использовании данного типа наушников, сохраняется возможность слышать окружающую среду, как в помещении, так и на улице.
7	Прибор для письма по Брайлю	Прибор предназначен для обучения письму рельефно-точечным шрифтом Брайля, обеспечивает 18-строчное письмо, обладает фиксаторами для удержания листа.

8	Грифель для письма по Брайлю	Традиционный грифель для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.
9	Тетрадь для письма по Брайлю	Тетрадь предназначена для работы обучающихся с нарушениями зрениями, применяя шрифт Брайля, изготовлена из соответствующих материалов.
10	Набор брайлевских линеек	Линейки имеют рельефные деления и предназначены для использования на уроках математики, рисования, черчения. Имеют миллиметровую и сантиметровую рельефные шкалы.
11	Треугольник брайлевский	Треугольник имеет рельефные деления и предназначен для использования на уроках математики, рисования, черчения. Имеет миллиметровую и сантиметровую рельефные шкалы.
12	Транспортир брайлевский	Транспортир имеет рельефные деления и предназначен для использования на уроках математики, рисования, черчения.
13	Спец. конструктор для создания плана передвижения для отработки пространственного ориентирования	Конструктор предназначен для облегчения ориентации в пространстве слепых и слабовидящих людей и позволяет выстраивать на плоскости планы местности, зданий, маршруты движения, а также элементарные схемы и графики.
14	Спец. конструктор для построения графиков и геометрических фигур для людей с нарушением функций зрения	Конструктор предназначен для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми для построения на плоскости различных математических графиков, геометрических фигур.

Комплект для оснащения мобильного рабочего места незрячего обучающегося старших классов

Комплект включает мобильный программно-аппаратный комплекс, оснащенный специализированным программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи для облегчения взаимодействия незрячего ученика старших классов с компьютером, специализированный портативный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта Брайля, а также интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия. Интерактивный

музыкальный инструмент предназначен для индивидуального и группового использования и обеспечивает возможности музицирования, знакомства с базовыми музыкальными понятиями, а также способствует ускорению реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комплект предназначен для реализации возможности инклюзивного образования незрячих обучающихся старших классов.

№	Наименование	Описание
1	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
2	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи дает возможность незрячим и слабовидящим обучаемым получить доступ к необходимому программному обеспечению, в том числе с использованием Дисплея Брайля, что особенно важно для незрячих пользователей с нарушением слуха.
3	ПО для чтения электронных книг	Программное обеспечение предназначено для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов.
4	Портативный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта	Портативный тактильный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта Брайля обеспечивает доступ незрячих пользователей к компьютерным программам.
5	Проводная гарнитура с костной проводимостью	Гарнитура с костной проводимостью предназначена для передачи звуковых колебаний при помощи контактного вибрационного воздействия на кость. При использовании данного типа наушников, сохраняется возможность слышать окружающую среду, как в помещении, так и на улице.
6	Прибор для письма по Брайлю	Прибор предназначен для обучения письму рельефно-точечным шрифтом Брайля, обеспечивает 18-строчное письмо, обладает фиксаторами для удержания листа.
7	Грифель для письма	Традиционный грифель для письма рельефно-

	по Брайлю	точечным шрифтом Брайля.
8	Тетрадь для письма по Брайлю	Тетрадь предназначена для работы обучающихся с нарушениями зрениями, применяя шрифт Брайля, изготовлена из соответствующих материалов.
9	Механическое печатное устройство для воспроизведения рельефно-точечного шрифта Брайля	Механическое печатное устройство предназначено для набора текстов рельефно-точечным шрифтом Брайля.
10	Набор брайлевских линеек	Линейки имеют рельефные деления и предназначены для использования на уроках математики, рисования, черчения. Имеют миллиметровую и сантиметровую рельефные шкалы.
11	Треугольник брайлевский	Треугольник имеет рельефные деления и предназначен для использования на уроках математики, рисования, черчения. Имеет миллиметровую и сантиметровую рельефные шкалы.
12	Транспортир брайлевский	Транспортир имеет рельефные деления и предназначен для использования на уроках математики, рисования, черчения.
13	Спец. конструктор для создания плана передвижения для отработки пространственного ориентирования	Конструктор предназначен для облегчения ориентации в пространстве слепых и слабовидящих людей и позволяет выстраивать на плоскости планы местности, зданий, маршруты движения, а также элементарные схемы и графики.
14	Спец. конструктор для построения графиков и геометрических фигур для людей с нарушением функций зрения	Конструктор предназначен для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми для построения на плоскости различных математических графиков, геометрических фигур.

Комплект для оснащения рабочего места учителя слабовидящих обучающихся

Комплект предназначен для оснащения рабочего места учителя, обучающего слабовидящих детей, и включает стационарный программно-аппаратный комплекс и ряд устройств, позволяющих использовать

современные интерактивные образовательные ресурсы для обучения детей с нарушениями функций зрения.

№	Наименование	Описание
1	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
2	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
3	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
4	Беспроводной интерактивный планшет	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
5	Система оперативного проведения диагностики 32 пульта	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.
6	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней
7	Комплект монтажного оборудования и коммутации компонентов	Комплект монтажного оборудования и коммутации.
8	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов,

		цветных изображений и др. документов максимальным форматом А3.
9	Документ-камера формата Full HD	Документ-камера формата Full HD с гибким поворотным креплением позволяет мгновенно получить изображение любого материального объекта и транслировать его на интерактивную поверхность.
10	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть.
11	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
12	Оптико-акустический контроллер уровня шума	Оптико-акустический контроллер уровня шума предназначен для того, чтобы в игровой форме приучить детей соблюдать тишину в классе во время занятий.
13	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучающихся, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.
14	ПО для адаптации компьютерных графических интерфейсов и элементов на экране монитора	Программное обеспечение со встроенным речевым синтезатором предназначено для увеличения изображения на экране.
15	ПО для чтения электронных книг	Программное обеспечение предназначено для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов.
16	Спец. конструктор для создания плана передвижения для отработки пространственного ориентирования	Конструктор предназначен для облегчения ориентации в пространстве слепых и слабовидящих людей и позволяет выстраивать на плоскости планы местности, зданий, маршруты движения, а также элементарные схемы и графики.

17	Спец. конструктор для построения графиков и геометрических фигур для людей с нарушением функций зрения	Конструктор предназначен для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми для построения на плоскости различных математических графиков, геометрических фигур.
----	--	--

Комплект для оснащения мобильного рабочего места слабовидящего обучающегося младших классов

Комплект предназначен для оборудования рабочего места слабовидящего обучающегося младших классов и включает наряду со специализированным мобильным программно-аппаратным комплексом устройства для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой. Комплект реализует возможность инклюзивного образования слабовидящих детей в образовательных организациях.

№	Наименование	Описание
1	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
2	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой	Сенсорное устройство ввода с возможностью индивидуальной настройки предназначено для использования людьми с различными нарушениями моторных функций и зрения для получения доступа к компьютерной технике.
3	ПО для адаптации компьютерных графических интерфейсов и элементов на экране монитора	Программное обеспечение со встроенным речевым синтезатором предназначено для увеличения изображения на экране.
4	ПО для чтения электронных книг	Программное обеспечение предназначено для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов.
5	Проводная гарнитура с костной проводимостью	Гарнитура с костной проводимостью предназначена для передачи звуковых колебаний при помощи контактного вибрационного воздействия на кость. При

		использовании данного типа наушников, сохраняется возможность слышать окружающую среду, как в помещении, так и на улице.
6	Прибор для письма по Брайлю	Прибор предназначен для обучения письму рельефно-точечным шрифтом Брайля, обеспечивает 18-строчное письмо, обладает фиксаторами для удержания листа.
7	Грифель для письма по Брайлю	Традиционный грифель для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.
8	Тетрадь для письма по Брайлю	Тетрадь предназначена для работы обучающихся с нарушениями зрениями, применяя шрифт Брайля, изготовлена из соответствующих материалов.
10	Набор брайлевских линеек	Линейки имеют рельефные деления и предназначены для использования на уроках математики, рисования, черчения. Имеют миллиметровую и сантиметровую рельефные шкалы.
11	Треугольник брайлевский	Треугольник имеет рельефные деления и предназначен для использования на уроках математики, рисования, черчения. Имеет миллиметровую и сантиметровую рельефные шкалы.
12	Транспортир брайлевский	Транспортир имеет рельефные деления и предназначен для использования на уроках математики, рисования, черчения.
13	Спец. конструктор для создания плана передвижения для отработки пространственного ориентирования	Конструктор предназначен для облегчения ориентации в пространстве слепых и слабовидящих людей и позволяет выстраивать на плоскости планы местности, зданий, маршруты движения, а также элементарные схемы и графики.
14	Спец. конструктор для построения графиков и геометрических фигур для людей с нарушением функций зрения	Конструктор предназначен для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми для построения на плоскости различных математических графиков, геометрических фигур.
15	Портативный электронный видеувеличитель для слабовидящих	Портативный видеувеличитель предназначен для адаптации видеопотока для слабовидящих. Особенно удобен компактными размерами. Позволяет читать даже самые неразборчивые и размытые документы.

Комплект для оснащения мобильного рабочего места слабовидящего обучающегося старших классов

Комплект позволяет оборудовать мобильное рабочее место слабовидящего ученика старших классов. Комплект включает специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс, интерактивный планшет и ряд специализированных устройств для слабовидящих, предназначенных для работы с компьютером, чтения электронных книг, а также проводную гарнитуру с костной проводимостью для передачи звуковых колебаний при помощи контактного вибрационного воздействия на кость. Комплект реализует возможность инклюзивного образования слабовидящих детей в образовательных организациях.

№	Наименование	Описание
1	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
2	Беспроводной интерактивный планшет	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
3	ПО для адаптации компьютерных графических интерфейсов и элементов на экране монитора	Программное обеспечение со встроенным речевым синтезатором предназначено для увеличения изображения на экране.
4	ПО для чтения электронных книг	Программное обеспечение предназначено для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов.
5	Проводная гарнитура с костной проводимостью	Гарнитура с костной проводимостью предназначена для передачи звуковых колебаний при помощи контактного вибрационного воздействия на кость. При использовании данного типа наушников, сохраняется возможность слышать окружающую среду, как в помещении, так и

		на улице.
6	Прибор для письма по Брайлю	Прибор предназначен для обучения письму рельефно-точечным шрифтом Брайля, обеспечивает 18-строчное письмо, обладает фиксаторами для удержания листа.
7	Тетрадь для письма по Брайлю	Тетрадь предназначена для работы обучающихся с нарушениями зрениями, применяя шрифт Брайля, изготовлена из соответствующих материалов.
8	Грифель для письма по Брайлю	Традиционный грифель для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля.
9	Набор брайлевских линеек	Линейки имеют рельефные деления и предназначены для использования на уроках математики, рисования, черчения. Имеют миллиметровую и сантиметровую рельефные шкалы.
10	Треугольник брайлевский	Треугольник имеет рельефные деления и предназначен для использования на уроках математики, рисования, черчения. Имеет миллиметровую и сантиметровую рельефные шкалы.
11	Транспортир брайлевский	Транспортир имеет рельефные деления и предназначен для использования на уроках математики, рисования, черчения.
10	Портативный электронный видеонаблюдатель для слабовидящих	Портативный видеонаблюдатель предназначен для адаптации видеопотока для слабовидящих. Особенно удобен компактными размерами. Позволяет читать даже самые неразборчивые и размытые документы.

Кабинет-мастерская для практического освоения ремесел

Кабинет-мастерская предназначен для трудовой подготовки и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профориентация, трудовое воспитание и обучение необходимы для развития технического мышления и творческих способностей, всестороннего развития личности школьника с ограниченными возможностями, повышения уровня общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации, подготовки учащихся к профессиональной, трудовой деятельности в различных

сферах народного хозяйства. Кабинет включает комплект оборудования для гончарной мастерской, специальный адаптированный станок для обучения основам столярного мастерства и набор для декоративно-прикладного творчества с комплектом расходных материалов. Работа кабинета должна строиться с учетом состояния слуха и речи, уровня познавательного и речевого развития и индивидуальных особенностей воспитанников.

№	Наименование	Описание
1	Лобзик стационарный педальный	Лобзик предназначен для обработки изделий из дерева, приводится в движение с помощью педали ножного привода, совершая поступательно-возвратное движение в вертикальной плоскости. Изменением скорости движения ног варьируется темп и скорость движения лобзика, при этом руки остаются свободными для ведения детали.
2	Пила ручная	Пила ручная с ременным приводом, устанавливается на устойчивых столах и верстаках, заготовка жестко фиксируется зажимными колодками. Можно изготовить планку, кубики, рамы для картины
3	Станок сверлильный настольного типа	Сверлильный станок изготовлен из дерева, прост в эксплуатации и отвечает всем требованиям безопасности. При работе на станке ребенок учится координировать движения каждой из рук. Одна рука тянет - другая уступает.
4	Печь для обжига глины и керамики	Предназначена для обжига готовых изделий
5	Гончарный круг	Гончарный круг предназначен для формовки посуды и керамических изделий
6	Глина (комплект)	
7	Отстойник для глины	
8	Набор инструментов для работы	Необходимые инструменты для обработки готовых изделий
9	Глазурь (комплект)	Предназначен для покраски готовых изделий
10	Комплект для декоративно- прикладного творчества	Включает в себя комплект расходных материалов бисер, нитки, иголки, лески, ткани и пр.